

Jaarplan 2023-2024

Oecumenische basisschool Ichthus



Oecumenische basisschool Ichthus
Grote Beer 1
1622 ES Hoorn
Telefoon: 0229-216084

Inhoudsopgave

Inleiding Jaarplan

Golden circle

1. Big rocks

1.1 Didactisch handelen

1.2 Visie op het jonge kind

1.3 Doelen kwaliteitszorg

1.4 Doelen kwaliteitsborging

2. Small rocks

2.1 Rekenresultaten verbeteren en implementatie nieuwe rekenmethode

2.2 Taal en lezen

2.3 Creatieve en WO-vakken

2.4 Burgerschap

Inleiding Jaarplan

Op de Ichthus zijn we bezig met een verbeterplan. In november 2022 zijn we bezocht door de inspectie en hebben we een 'zeer zwak' als eindoordeel gekregen. In het Jaarplan staan onze schoolontwikkeldoelen voor schooljaar '23-'24 beschreven. We verwijzen per onderdeel naar de indicatoren waaraan we werken. De speerpunten, die betrekking hebben op de didactische en pedagogische schoolontwikkeldoelen, hangen zichtbaar in de teamkamer en worden actief en cyclisch besproken tijdens teammomenten.

Onze speerpunten (big rocks) zijn verdeeld over verschillende groepen/mensen, waardoor de focus gewaarborgd blijft:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| - Big rock 1: Didactisch Handelen | leerkrachten groep 3 t/m 8 |
| - Big rock 2: Visie op jonge kind | leerkrachten groep 1-2 |
| - Big rock 3: Kwaliteitszorg | leerkrachten, regie MT |
| - Big rock 4: Kwaliteitsborging | hele team, regie werkgroepen en MT |

Daarnaast hebben we onze 'small rocks'. Dit zijn belangrijke schoolontwikkeldoelen die met relatief kleinere interventies gerealiseerd kunnen worden, of al lopende ontwikkeldoelen.

Golden circle

Voor alle schoolontwikkeldoelen geldt dat wij werken vanuit de bedoeling. Hiervoor gebruiken we de golden circle van Simon Sinek. De 'Why' is het hogere doel van de Ichthus, gericht op: Waarom bestaan wij en waarom doen wij er toe voor anderen. Voor de Ichthus betekent dit dat wij kansen van leerlingen willen vergroten. De What is het grotere doel: wat willen we bereiken. De How beschrijft de interventie die we inzetten om het doel te bereiken. Vervolgens benoemen we wat we zien als het doel bereikt is, wie het gaat doen, wanneer het klaar is en tenslotte de check. In de check evalueren we of de interventie voldoende helpend is geweest om het doel te behalen, indien nodig stellen we de interventie bij.

1. Big rocks

1.1 Didactisch handelen

What (doel)	<p>Leerkrachten kunnen, door middel van het Expliciete Directe Instructiemodel, effectief en doelbewust didactisch gereedschap inzetten tijdens instructies, wat de leerlingen helpt stapsgewijs en actief de lesstof eigen te maken, waardoor de leerprestaties worden verhoogd en zij succeservaringen opdoen.</p> <p><i>OP3 Pedagogisch-didactisch handelen: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is ondersteunend voor een ononderbroken ontwikkeling van het leerproces</i></p>
How	<ul style="list-style-type: none">- Scholing EDI door Vliegende Brigade PO-Raad (Rico Klaassen Bos)- Alle leerkrachten bezitten het EDI boek- Leerkrachtobservaties met feedback tussen de scholingsmomenten (door Rico Klaassen Bos)- Opzetten van de werkgroep EDI, voor de borging- Deze werkgroep stelt een kwaliteitskaart op waarin alle schoolbrede afspraken omtrent EDI worden beschreven.
Wat zie je (ambities)	<p>Algemeen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Leerkrachten kunnen een instructie voorbereiden en aanbieden aan de leerlingen volgens het EDI-model. Hierbij wordt het onderwijs afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.- Bij de leerlingen is zichtbaar dat zij actief deelnemen aan de lesinstructies, succeservaringen opdoen en de leerprestaties worden verhoogd. Dit is zichtbaar in de opbrengsten van de toetsen. <p>Wat zie je: <u>november</u></p> <ul style="list-style-type: none">- In alle rekeninstructies waarbij een nieuw lesdoel wordt aangeboden, zijn de 8 lesfasen van EDI duidelijk zichtbaar.- De leerkrachten starten alle instructies met het activeren van voorkennis, waarbij alle leerlingen geactiveerd worden.

	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten geven duidelijke instructies van nieuwe vaardigheden, door middel van voordoen (modeling) in stappen. - De leerkrachten versterken alle instructies met visuele ondersteuning op het (digi)bord of met materialen. <p><u>februari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - In alle spelling- en taal-instructies waarbij een nieuw lesdoel wordt aangeboden, zijn de 8 lesfasen van EDI duidelijk zichtbaar. - De leerkrachten laten tijdens de instructies leerlingen stapsgewijs inoefenen met nieuwe vaardigheden en maken daarbij gebruik van wisbordjes of ander materiaal. - De leerkrachten controleren tijdens de instructies continu het begrip bij de leerlingen en passen hun handelen daarop aan. - De leerkrachten geven verlengde instructies aan leerlingen door middel van formatieve evaluatie tijdens de instructie. <p><u>juli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - In alle instructies waarbij een nieuw lesdoel wordt aangeboden, zijn de 8 lesfasen van EDI duidelijk zichtbaar. - De leerkrachten passen lesdoelen aan aan de hand van het niveau van hun groep, waarbij hoge verwachtingen gesteld worden. - De leerkrachten kunnen formatief evalueren tijdens de les en hun handelen direct aanpassen op de onderwijsbehoeften van verschillende leerlingen.
Wie	<p>Trainer Rico Klaassen Bos van PO-Raad Team groep 3 t/m 8 MT T.z.t. de werkgroep EDI</p>
Wanneer	<p>Er is met het EDI-traject, o.l.v. de PO-Raad, gestart in maart 2023. Er zijn in het schooljaar 2022-2023 drie scholingsbijeenkomsten geweest en daartussen twee rondes leerkrachtobservaties en nabesprekingen door Rico Klaassen Bos.</p>

	<p>De EDI scholing zal december 2023 zijn afgerond. Daarna heeft de werkgroep de regie. Dit betekent dat EDI jaarlijks, volgens de HGW-cyclus, op de agenda staat. De kwaliteitskaart wordt twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig aangepast. Ook zullen er leerkracht -observaties gedaan blijven worden door de IB'er en/of leerkrachten onderling.</p>
<p>Check</p>	<p>We meten door middel van leerkracht observaties (door de trainer, IB'er, leerkrachten) en de evaluatiemomenten met het team, de mate van beheersing en toepassing van het EDI model van de leerkrachten binnen de school.</p> <p>Door middel van de controle van begrip tijdens de lessen en de resultaten van zowel de methodegebonden toetsen als de methode onafhankelijke toetsing in februari en juni, meten we het effect van EDI op de ontwikkeling van de leerlingen. Deze data nemen we mee binnen zowel de evaluatie momenten EDI, de groepsbesprekingen als de data-analyse in februari en juni.</p> <p>Tussenevaluatie november:</p> <p>Tussenevaluatie februari:</p> <p>Eindevaluatie juli: Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.</p>

1.2 Visie op het jonge kind

What (doel)	Visie op het jonge kind ontwikkelen. Beredeneerd ingerichte onderbouw (pleuterplein en lokalen). <i>OP3 Pedagogisch-didactisch handelen: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is ondersteunend voor een ononderbroken ontwikkeling van het leerproces</i>
How	<ul style="list-style-type: none">- Scholing Jonge Kind- Collegiale consultatie- Ontwikkelen visie op het jonge kind. Hiervoor gebruiken we Visiespel (van bureau ABC)- Met elkaar het gesprek voeren over een rijke leeromgeving
Wat zie je (ambities)	Algemeen: <ul style="list-style-type: none">- Er is een gedeelde visie voor het jonge kind op papier, zo werken we met elkaar gericht op het jonge kind.- Er is in de gehele onderbouw een rijke, prikkelende leeromgeving die de leerlingen uitdaagt tot spelend leren. Wat zie je: <u>November</u> <ul style="list-style-type: none">- Er is een gedeelde visie voor het jonge kind op papier.- Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het werken met jonge kinderen op de Ichthus. Deze afspraken worden genoteerd in een kwaliteitskaart.- Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het creëren van een rijke leeromgeving. Deze afspraken worden genoteerd in een kwaliteitskaart.- Er is gestart met het creëren van een rijke, prikkelende leeromgeving die de leerlingen uitdaagt tot spelend leren. In alle kleutergroepen hangt de woordenparaplu voor woordenschat, die zichtbaar en actief wordt gebruikt.- Er zijn collegiale consultatie bezoeken tussen pzs en kleuters. Lotte verzorgt een kijkwijzer.

	<p><u>Februari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is in de gehele onderbouw een rijke, prikkelende leeromgeving die de leerlingen uitdaagt tot spelend leren. - De thema's zijn herkenbaar verwerkt in een rijke leeromgeving. - De kwaliteitskaarten zijn klaar. Hierin staan duidelijke afspraken over het creëren van een rijke, prikkelende leeromgeving en werken met jonge kinderen op Ichthus. <p><u>Juli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De werkwijze rond een rijke, prikkelende leeromgeving wordt met het onderbouwteam geëvalueerd. - De kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en indien nodig aangescherpt en/of bijgesteld. - Plenaire terugkoppeling collegiale consultaties.
Wie	Trainer Lotte Heij van ABC + team groep 1-2 + schoolleider.
Wanneer	Gedurende het hele schooljaar 2023-2024.
Check	<p>Door eens per periode (tussen twee vakanties) observaties te doen in de onderbouw (IB of directie), beoordelen we de rijke, prikkelende leeromgeving en de werkwijze met het jonge kind op Ichthus, aan de hand van de afspraken die gemaakt zijn. Deze staan in de kwaliteitskaarten benoemd.</p> <p>Tussenevaluatie november:</p> <p>Tussenevaluatie februari:</p> <p>Eindevaluatie juli:</p> <p>Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.</p>

1.3 Doelen kwaliteitszorg

What (doel)	<p>Extra begeleiding is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door middel van data- en trendanalyses, het stellen van ambitieuze doelen, klassenbezoeken, feedbackmomenten en oudercontacten (op zowel school-, groep- als leerlingniveau), lukt het ons om de (extra) begeleiding binnen de school goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p><i>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De extra begeleiding is passend voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben. De afstemming is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.</i></p>
How	<ul style="list-style-type: none">- Een diepgaande en doelgerichte analyse op leerling- en groepsniveau, die ambitie-doelen oplevert vanuit hoge verwachtingen en ambitieus en realistisch zijn.- De begeleiding is planmatig en doelgericht; er wordt een vaste cyclus gehanteerd.- Schoolbreed staan de ambitie-doelen en de cyclus in de Data analyse.- Op groepsniveau zijn de ambitie-doelen vastgelegd in de groepsplannen.
Wat zie je (ambities)	<p>Algemeen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Een schoolbrede trendanalyse, die wordt gedeeld met het team op data day in februari en juni.- Op groeps- en leerlingniveau worden ambitie-doelen gesteld, die in het groepsplan staan.- De IB'er en gedragscoach leggen klassenbezoeken af en voeren na afloop feedbackgesprekken met de leerkrachten. Het doel is zicht op de begeleiding in de groep en versterken van leerkrachtvaardigheden, op zowel didactisch als pedagogisch vlak.- Tijdens de groepsbesprekingen worden de doelen en begeleiding geëvalueerd.- Ouders zijn goed op de hoogte van de ontwikkeling en begeleiding van hun kind. Er zijn minimaal driemaal per jaar voortgangsgesprekken met ouders en kind, aan de hand van het rapportfolio. <p>Wat zie je: <u>oktober</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - De sociale-emotionele vragenlijst wordt afgenomen voor en door leerlingen (de hart en handen lijst van IEP). Vanaf groep 5 doen de leerlingen dit, de leerkrachten doen dit voor iedere groep. - Aan de hand van de resultaten stelt de leerkracht een plan van aanpak op, dat verwerkt wordt in het groepsplan. - Dit plan van aanpak wordt besproken tijdens de groepsgesprekken van november. - De resultaten uit de sociaal-emotionele vragenlijst worden verwerkt in het rapportfolio. <p><u>februari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de data day wordt de trendanalyse met het team besproken op school- en op groepsniveau. - Leerkrachten vullen hierna zelf de groepsanalyse in en stellen het groepsplan bij voor de komende periode. - Tijdens de groepsgesprekken worden de groepsplannen geëvalueerd. - Leerkrachten hebben het sociaal-emotionele plan van aanpak uitgevoerd in de groep en in april nemen ze nogmaals de hart en handen vragenlijst af. <p><u>juli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de data day wordt de trendanalyse met het team besproken op school- en op groepsniveau. - Leerkrachten vullen hierna zelf de groepsanalyse in en stellen het groepsplan bij voor de komende periode. - Tijdens de groepsgesprekken worden de groepsplannen geëvalueerd. Het laatste groepsgesprek is tevens het overdrachtsgesprek naar de nieuwe groep, de leerkracht van de nieuwe groep zit bij het gesprek.
Wie	IB, gedragscoach en het team
Wanneer	Gedurende het hele schooljaar 2023-2024.
Check	<p>Bij het voor de tweede keer afnemen van de hart en handen vragenlijst (sociaal-emotioneel) komt naar voren of de leerlingbegeleiding passend is geweest.</p> <p>Met de resultaten van de methode en niet-methode gebonden toetsen meten we of de extra begeleiding passend is geweest voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben.</p> <p>Tussenevaluatie november:</p>

	<p>Tussenevaluatie februari:</p> <p>Eindevaluatie juli:</p> <p>Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.</p>
--	--

1.4 Doelen kwaliteitsborging

What (doel)	<p>Visie, ambitie en doelen. Beredeneerde keuzes op basis van evaluatie en inzichten. Binnen het school- en jaarplan en de kwaliteitskaarten, staat helder en beredeneerd beschreven hoe we onze visie, ambities en doelen willen behalen en de kwaliteit ervan willen evalueren en waarborgen.</p> <p><i>- SKA1 Visie, ambities en doelen: Door concrete en meetbare doelen wordt doelgericht gewerkt aan kwaliteitszorg</i> <i>- SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog: Evaluatie en verantwoording vinden plaats binnen een cyclus van kwaliteitszorg</i></p>
How	<ul style="list-style-type: none"> - Het schoolplan en het jaarplan zijn aangepast naar concrete en haalbare doelen, zodat ze sturing geven aan het behalen van de resultaten. - In het schoolplan staan de doelen voor de komende vier jaar beschreven. - Concrete schoolafspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. - Het document 'Zo doen we het op de Ichthus' dient als paraplu en biedt duidelijkheid en houvast voor de aanpak.
Wat zie je (ambities)	<p>Algemeen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op de Ichthus wordt doelgericht en cyclisch gewerkt. In het Schoolplan en Jaarplan lees je de koers en welke stappen er worden gezet om de doelen te behalen. - Het document 'Zo doen we het op de Ichthus' en de kwaliteitskaarten bieden houvast m.b.t. de wijze waarop

er wordt samengewerkt aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

Wat zie je:

september

- Het Schoolplan en het Jaarplan zijn klaar en aangeboden aan de MR.
- Het Schoolplan is geüpload bij de Onderwijsinspectie.
- Het jaarplan is besproken met het team tijdens de startvergadering.
- De speerpunten (big rocks) uit het jaarplan zijn visueel gemaakt op het bord in de teamkamer.
- De kwaliteitskaarten voor rekenen, lezen en gedrag worden door de betreffende werkgroep gemaakt.

oktober

- De kwaliteitskaarten voor rekenen, lezen en gedrag worden door de betreffende werkgroep gepresenteerd aan het team.
- Het document 'Zo doen we het op de Ichthus' is klaar en wordt gepresenteerd aan het team.
- Op een teamdag is de koers besproken en indien nodig bijgesteld, de aanpassingen zijn genoteerd in het Jaarplan onder het kopje 'Check'.

januari

- De kwaliteitskaarten voor rekenen, lezen en gedrag worden geëvalueerd met het team.

mei

- De kwaliteitskaarten voor rekenen, lezen en gedrag worden geëvalueerd met het team.
- Op een teamdag is de koers besproken en indien nodig bijgesteld, de aanpassingen zijn genoteerd in het Jaarplan onder het kopje 'Check'.

Wie

Schoolleider, IB, met ondersteuning vanuit het bestuur.

Wanneer	Gedurende het hele schooljaar 2023-2024.
Check	<p>Met het Jaarplan sturen we doelgericht, ambitieus en cyclisch gericht op het behalen van de gestelde doelen. Tijdens de evaluaties bespreken we met het team of we tevreden zijn met de afgesproken werkwijzen en of we de meetbare doelen hebben gehaald.</p> <p>Tussenevaluatie november:</p> <p>Tussenevaluatie februari:</p> <p>Eindevaluatie juli:</p> <p>Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.</p>

2. Small rocks

2.1 Rekenresultaten verbeteren en implementatie nieuwe rekenmethode

What (doel)	<p>Resultaten rekenen verbeteren. Samen lerend team om rekenen stevig te implementeren. Door middel van het stevig implementeren van een sterke rekenmethode passend bij onze populatie en het vormen van een actieve werkgroep rekenen, versterken wij ons rekenonderwijs dusdanig dat in januari 2024 in alle groepen 60% minimaal op niveau of hoger kunnen behalen. (aanvullende ambitie is dat 80% van de leerlingen in onze school hun rekenen op niveau of hoger behalen).</p> <p><i>OP1 Aanbod: Het aanbod voor rekenen is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van alle leerlingen en daarmee ondersteunend voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO)</i></p>
How	<p>Sterke methode passend bij onze populatie. Nieuwe methode rekenen Getal en Ruimte Junior. Werkgroep rekenen opstarten.</p>
Wat zie je (ambities)	<p>Ambities per groep gesteld (hoog en haalbaar). Zie data analyse formulier '22-'23. Werkgroep:</p> <ul style="list-style-type: none">- Klassenbezoeken + kijkwijzer- Inspireert- Borgt kwaliteit
Wie	<p>Team Werkgroep + IB</p>
Wanneer	<p>Gedurende het hele schooljaar 2023-2024.</p>
Check	<p>Hoe meten we...</p>

	<p>Tussenevaluatie november:</p> <p>Tussenevaluatie februari:</p> <p>Eindevaluatie juli: Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.</p>
--	--

2.2 Taal en lezen

What (doel)	<p>Resultaten taal en lezen verbeteren. Samen lerend team om taal en lezen stevig te implementeren. Door de implementatie van Atlantis verder te verstevigen, het oriënteren op een passende taalmethode en het uitbreiden van het intensieve- en basisaanbod voor technisch lezen, behalen leerlingen hogere resultaten voor begrijpend lezen en technisch lezen.</p> <p><i>OP1 Aanbod: Het aanbod voor taal en lezen is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van alle leerlingen en daarmee ondersteunend voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO)</i></p>
How	Methode Atlantis is aangeschaft voor technisch en begrijpend lezen.
Wat zie je (ambities)	<ul style="list-style-type: none"> - Het groepsgemiddelde voor begrijpend lezen is in januari 2024 met 5% gestegen t.o.v. de resultaten in juni 2023. - Het groepsgemiddelde voor technisch lezen is in januari 2024 voor de groepen 4, 5, 6 en 8, met 10% gestegen t.o.v. de resultaten in juni 2023.
Wie	Team Werkgroep lezen

Wanneer	Februari 2024
Check	Hoe meten we... Tussenevaluatie november: Tussenevaluatie februari: Eindevaluatie juli: Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.

2.3 Creatieve en WO-vakken

What (doel)	Creatieve en WO-vakken: Methodes aanschaffen <i>OP1 Aanbod: Uitwerking van culturele, creatieve en WO-vakgebieden is thematisch en herkenbaar in het onderwijs.</i>
How	Methodes Naut, Meander en Brandaan aangeschaft om methodisch de creatieve en WO-vakken aan te bieden vanaf groep 4.
Wat zie je (ambities)	<ul style="list-style-type: none"> - De kerndoelen voor deze vakken worden doelgericht en cyclisch aangeboden. - De uitwerking van de creatieve en WO-vakken is herkenbaar in de lessen.
Wie	Team groep 4 t/m 8
Wanneer	Gedurende het schooljaar 2023-2024 en de schooljaren erna.

Check	<p>Door methodegebonden toetsen wordt de kennis bij de leerlingen gecheckt. Aan de hand van de SLO-lijsten met de kerndoelen houden we bij dat alle doelen eind groep 8 aan bod zijn gekomen.</p> <p>Tussenevaluatie november:</p> <p>Tussenevaluatie februari:</p> <p>Eindevaluatie juli: Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.</p>
--------------	--

2.4 Burgerschap

What (doel)	<ul style="list-style-type: none"> - Leerdoelen democratische rechtsstaat <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrijheid en gelijkheid 2. Macht en inspraak 3. Democratische cultuur Leerdoelen sociale en maatschappelijke competenties <ol style="list-style-type: none"> 4. Identiteit 5. Diversiteit 6. Solidariteit
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Digitaal samenleven 8. Duurzaamheid 9. Globalisering 10. Technologisch burgerschap 11. Denk- en handelwijzen <ul style="list-style-type: none"> - Voor onze populatie zijn de leerdoelen 1, 3, 4, 5, 6 en 7 het meest zwaarwegend. Deze doelen worden minimaal 3 keer per jaar aangeboden. De andere doelen komen minimaal één keer aan bod. <p><i>OP1 Het aanbod van het burgerschapsonderwijs is doelgericht en samenhangend.</i></p>
How	Burgerschap implementeren
Wat zie je (ambities)	<ul style="list-style-type: none"> - Goed burgerschap is volgens ons op een vreedzame manier deelnemen aan de maatschappij waarbij de democratische beginselen worden gerespecteerd en actief nageleefd. - Met onze lessen willen we onze leerlingen aanzetten tot nadenken en spreken over hun beleving en mening, en luisteren naar die van de andere leerlingen. - In de bovenbouw checken we aan de hand van de vragenlijst burgerschap (ParnasSys WMK) welke onderdelen van burgerschap extra aandacht behoeven.
Wie	Team + directeur
Wanneer	<p>Juli 2024 zijn alle doelen aangeboden, per doel afgesproken hoe vaak per jaar.</p> <p>Juli 2024 vragenlijst WMK Parnassys in groep 7 en 8 afgenomen.</p>
Check	<p>De werkgroep gedrag legt klassenbezoeken af en observeert lessen burgerschap. Tijdens team momenten bespreekt het team de voortgang van de lessen en de bevindingen van de werkgroep.</p> <p>Tussenevaluatie januari:</p>

Eindevaluatie mei:

Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.