



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

oec. bs. Ichthus

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 10 maart 2025

Samenvatting

De inspectie van het onderwijs heeft in januari 2024 de kwaliteit van het onderwijs op Oecumenische Basisschool de Ichthus (hierna: de Ichthus) als Onvoldoende beoordeeld, omdat de kwaliteit van de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding onvoldoende was. Bovendien voldeed het aanbod voor burgerschapsonderwijs niet aan de wettelijke vereisten. De instructies tijdens de lessen waren daarnaast onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. En tot slot moest de school de bevindingen en verbetermaatregelen uit de kwaliteitszorgcyclus en de wijze van totstandkoming van het schooladvies opnemen in de schoolgids.

Op 23 januari 2025 hebben we een herstelonderzoek uitgevoerd om na te gaan in hoeverre de wettelijke tekortkomingen zijn opgeheven. We beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op de Ichthus nu als Voldoende. Wel ontvangt de school nog drie herstelopdrachten.

Wat gaat goed?

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Bovendien begeleidt de school de leerlingen bij op- of tegenvallende resultaten. Daarnaast voldoet het aanbod voor burgerschapsonderwijs aan de eisen die de wet hieraan stelt.

De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen en behaalt voldoende resultaten met de leerlingen. Bovendien zorgt het team er onder het onderwijskundig leiderschap van de directeur voor dat de school zich (door)ontwikkelt en de gestelde doelen behaalt. De cultuur op de school is gericht op samen leren en ontwikkelen.

Wat kan beter?

De school kan bij het burgerschapsonderwijs nagaan of het aanbod voldoende gericht is op het aanleren van gedrag dat in overeenstemming is met de basiswaarden. Daarnaast zien we kansen in het versterken van het planmatig werken in de onderbouw en het afstemmen van de leerstof in de onderbouwgroepen op de leerlingen. Ook kunnen de leraren van de groepen 3 tot en met 8 tijdens de uitleg de leerstof nog meer afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben.

Bestuur: Stichting Penta, 31657

School: Oecumenische Basisschool Ichthus, 08KV|C1

Totaal aantal leerlingen: 174
(schooljaar 2024-2025)

De school kan de persoon waar leerlingen naartoe kunnen gaan bij pesten, beter bekend maken bij de leerlingen. Bovendien kan de school meer aandacht hebben voor het behalen van de belangrijkste doelen van het niveau 1S/2F. Ten slotte kan de school bij de evaluatie van de schooldoelen beter nagaan wat verklaringen zijn voor het wel of niet behalen van deze doelen.

Wat moet beter?

De leraren moeten bij op- of tegenvallende resultaten diepgaander zoeken naar verklaringen hiervoor en deze vervolgens koppelen aan een passende aanpak. Daarnaast moet de school in de schoolgids de tekst over de totstandkoming van het schooladvies aanpassen. De school heeft deze tekortkoming tijdens de onderzoeksperiode hersteld. Tot slot moet de school in de schoolgids volledig duidelijk zijn over de vrijwilligheid van de ouderbijdrage. Ook aan deze herstelopdracht heeft de school tijdens de onderzoeksperiode voldaan.

Vervolg

De onderwijskwaliteit op de Ichthus is als Voldoende beoordeeld. De school valt daarmee onder regulier toezicht. Wel hebben we drie herstelopdrachten gegeven. Aan twee van deze herstelopdrachten heeft de school inmiddels voldaan. We vragen het bestuur voor 1 maart 2026 schriftelijk te rapporteren over de resterende herstelopdracht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 23 januari 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO, versie 1 augustus 2024. Waar we de oordelen van dit onderzoek hebben geverifieerd, vermelden we dit.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht samen met observanten van de school, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren en de directie.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken, omdat de school in de schoolgids niet ondubbelzinnig beschrijft dat de ouderbijdrage vrijwillig is.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de Ichthus bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij de Ichthus.

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op de Ichthus beoordelen we als Voldoende. We beoordelen alle standaarden als Voldoende. Daarnaast geven we twee herstelopdrachten bij twee standaarden en een herstelopdracht bij een overige wettelijke vereiste.

Afspraken en vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Ichthus is als Voldoende beoordeeld. De school valt daarmee onder regulier toezicht. Wel hebben we drie herstelopdrachten gegeven. Aan twee van de herstelopdrachten heeft de school voldaan tijdens de onderzoeksperiode. We vragen het bestuur voor 1 maart 2026 schriftelijk te rapporteren over de resterende herstelopdracht.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) beoordelen we als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht. De school voldoet niet aan artikel 8, eerste lid, WPO. Bij leerlingen met op- of tegenvallende resultaten zoekt de school onvoldoende naar verklaringen. Hierdoor is niet duidelijk of de gekozen aanpak past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school waarborgt hiermee onvoldoende de ononderbroken ontwikkeling van deze leerlingen.	Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast genoemde termijn voor dat de school onderzoekt wat verklaringen zijn voor op- of tegenvallende resultaten van leerlingen. Vervolgens dient de school te zorgen voor interventies die passen bij deze verklaringen.	Het bestuur rapporteert voor 1 maart 2026 schriftelijk aan ons over het herstel van deze tekortkoming.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij de Ichthus.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo Basisvaardigheden

Tijdens het onderzoek in januari 2024 hebben we vastgesteld dat het aanbod voor burgerschap niet voldeed aan de wettelijke eisen. Daarom hebben we nu onderzocht of de school deze tekortkoming heeft opgeheven. Ten aanzien van het aanbod voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) constateren we dat de school nu een doelgericht en samenhangend curriculum heeft, dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school heeft hiermee voldaan aan de herstelopdracht. Tevens hebben we het aanbod Nederlandse taal en rekenen-wiskunde geverifieerd. Dit aanbod voldoet aan de wettelijke eisen.

Aanbod burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen

Tijdens het herstelonderzoek in 2024 constateerden we dat het aanbod voor burgerschap onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar was omdat slechts van één thema de leerdoelen en het bijbehorende aanbod was beschreven. Het bestuur kreeg de herstelopdracht dit ook voor de overige thema's uit te werken. De school heeft dit inmiddels gedaan. We zien dat de school de overige thema's van het burgerschapsonderzoek zoals 'vrijheid en gelijkheid' en 'democratische cultuur' heeft uitgewerkt. De school heeft de doelen voor de onderbouw en bovenbouw gekoppeld aan het aanbod en dit aanbod over de schooljaren verdeeld. Hiermee is het aanbod doelgericht en samenhangend ingericht. We zien in het aanbod burgerschapsonderwijs dat de school aandacht besteedt aan kennis en vaardigheden. Een voorbeeld van een kennisdoel is: de leerlingen leren over in- en uitsluiting en pesten in de klas. Een voorbeeld van een vaardigheidsdoel is: de leerlingen leren grenzen herkennen, benoemen en bewaken (emotioneel, fysiek).

De school kan het aanbod voor burgerschap nog versterken door duidelijk aan te geven wanneer doelen gericht zijn op kennis en vaardigheden en daarnaast ook aandacht te besteden aan het aanleren van houdingen bij de basiswaarden en de sociale en maatschappelijke competenties.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen we nu als Voldoende. De school krijgt echter wel een herstelopdracht voor het zoeken naar verklaringen voor op- of tegenvallende resultaten van leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO).

Te weinig onderzoek naar de oorzaken van opvallende resultaten

De school moet scherper onderzoeken wat verklaringen zijn voor een opvallende ontwikkeling bij leerlingen. We zien nu dat de school wel analyseert welke onderdelen van de leerstof de leerlingen niet beheersen, maar onvoldoende nagaat wat hiervan de oorzaken zijn. Hierdoor is onduidelijk of de gekozen aanpak om hiaten weg te werken of te voorkomen, is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school waarborgt hiermee onvoldoende de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. De directeur herkent dit en geeft aan dat het team net gestart is met het onderzoeken van oorzaken van opvallende resultaten met een bepaalde methodiek. De ontwikkeling is daarmee ingezet, maar op dit moment nog niet van voldoende niveau.

Stappen vooruit in het zicht op de ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen

Wel zien we dat de school goede stappen heeft gezet in het volgen van de leerlingen en het uitvoeren van de geplande interventies. Na het vorige herstelonderzoek heeft de school een plan van aanpak opgesteld voor het verbeteren van het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen. Onder leiding van een externe adviseur hebben de leraren geleerd hoe ze ambities kunnen formuleren voor de resultaten op de volgende niet-methodegebonden toetsen. Het team vergelijkt gezamenlijk tijdens een dataday bij iedere ronde niet-methodegebondentoetsen de resultaten van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling en de gestelde ambitie. Tevens analyseren de teamleden tijdens deze dag de resultaten van de leerlingen. Vervolgens heeft iedere leraar een verdiepend gesprek met de intern begeleider over de eigen groep en volgen er groepsbesprekingen, waarin de leraren met elkaar hun groepen en de door hen voorgestelde aanpak bespreken. Tot slot beschrijven de leraren in het groepsplan de aanpak voor de groep en de individuele leerlingen voor de komende periode.

De leraren maken groepsplannen voor de vakken rekenen-wiskunde, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen, sociale vaardigheden en burgerschap. Na iedere methodetoets passen de leraren het groepsplan aan op basis van de geanalyseerde resultaten op deze toets. De school geeft op deze wijze vorm aan een grote- en middelgrote zorgcyclus.

De school kent ook een korte zorgcyclus. Dagelijks houden de leraren namelijk bij of de leerlingen de leerdoelen behaald hebben. Is dat niet het geval dan plannen de leraren een volgend instructiemoment op de leerlijn van het vak. Voor rekenen heeft de school de leerlijn voor de groepen 3 tot en met 8 in beeld gebracht. De school is van plan om een dergelijke leerlijn ook voor de overige kernvakken te maken. Door het doorplannen van de benodigde extra instructie zorgt de school ervoor dat ze hiaten zoveel mogelijk voorkomt. We geven de school mee om het planmatig werken ook in de onderbouw verder vorm te geven. Hiermee is een start gemaakt, maar zien we nog volop kansen voor doorontwikkeling.

Leerlingen die ondanks de hierboven beschreven aanpak onvoldoende leerproei laten zien, krijgen extra ondersteuning. De leraar is eigenaar van deze extra ondersteuning, de leraarondersteuner voert de aanpak uit. De leraar bespreekt deze leerlingen bovendien met de intern begeleider tijdens de leerlingenbesprekingen. De ouders met wie wij spraken, geven aan dat de leraren de individuele leerlingen goed volgen en snel actie ondernemen als de ontwikkeling opvalt.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Evenals tijdens het vorige herstelonderzoek beoordelen we de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. Tijdens het herstelonderzoek in 2024 kreeg de school een herstelopdracht voor het afstemmen van de instructie en de verwerking op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We constateren nu dat de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hiermee heeft de school voldaan aan de herstelopdracht.

Afstemming in instructie en verwerking zichtbaar

Tijdens de lesobservaties zien we dat niet alle leerlingen de instructie van de les hoeven te volgen. Als uit een summatieve toets is gebleken dat een leerling een lesdoel al beheerst, hoeft hij niet meer mee te doen met de instructie. Daarnaast mogen leerlingen, van wie tijdens de instructie blijkt dat ze het lesdoel al beheersen, eerder beginnen met de verwerking. We zien ook dat leerlingen die de leerstof nog lastig vinden een verlengde instructie krijgen. Sommige leerlingen ontvangen bovendien pre-teaching, waarbij de leerstof voorbesproken wordt met de leerlingen, zodat zij tijdens de les de instructie beter kunnen volgen. In de middenbouw zijn leerkrachten begonnen met het formatief toetsen van leerlingen. We moedigen deze ontwikkeling aan.

De school heeft gekozen voor een bepaald lesmodel. We zien de fasen van dit lesmodel terug tijdens de lessen. Tevens zien we dat leraren in sommige groepen hun instructie afstemmen op individuele leerlingen. We zien kansen om dit verder uit te bouwen, zodat alle leraren tijdens de instructie tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We zien bovendien dat de lessen ordelijk verlopen. De leerlingen zijn actief bezig met de leerstof. Er zijn daarnaast duidelijke klassenafspraken, die we door de hele school heen zien. Dit geldt ook voor de inrichting van de lokalen. We zien dat de leraren de lokalen functioneel inrichten, waarbij leerdoelen op de muren zichtbaar zijn. In de onderbouw zorgen de leraren voor een rijke leeromgeving, waardoor leerlingen worden gestimuleerd tot leren door middel van spel.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

We beoordelen de standaard veiligheid opnieuw als Voldoende. We hebben deze standaard geverifieerd en hebben geen contra-indicaties aangetroffen. De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Zo maakt de school naar aanleiding van de monitor sociale veiligheid een uitgebreide analyse en onderneemt ze actie indien dit nodig is. De leerlingen met wie wij spraken, geven aan dat ze zich veilig voelen op school. Tijdens het oudergesprek bevestigen de aanwezige ouders dit. Wel kan de school de bekendheid van het aanspreekpunt in geval van pesten verbeteren. De leerlingen geven namelijk aan dat ze niet weten wie deze taak heeft binnen de school.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard Onderwijsresultaten opnieuw als Voldoende. Het percentage leerlingen dat bij de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden die de inspectie hanteert. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen van de huidige groep 8 met voldoende resultaten de school verlaten, zet de school in op automatiseren binnen de vakken rekenen en spelling. We stimuleren de school om daarnaast nadrukkelijk te sturen op het behalen van de 1S/2F doelen door de leerlingen die daartoe in staat zijn.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Evenals bij het vorige herstelonderzoek beoordelen we alle standaarden binnen het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie als Voldoende. We hebben deze standaarden tijdens het onderzoek geverifieerd en hebben geen contra-indicaties aangetroffen. Tijdens het vorige herstelonderzoek kreeg de school twee herstelopdrachten voor de schoolgids: een voor het beschrijven van de bevindingen en verbetermaatregelen uit de kwaliteitszorgcyclus en een voor de beschrijving van de totstandkoming van het schooladvies. We constateren dat de school in de schoolgids van het schooljaar 2024-2025 de bevindingen en verbetermaatregelen uit de kwaliteitszorgcyclus heeft opgenomen. Hiermee is aan deze herstelopdracht voldaan. De beschrijving van de totstandkoming van het schooladvies in dezelfde schoolgids voldoet echter nog niet aan de wettelijke eisen. In de schoolgids staat niet dat de school verplicht is het schooladvies naar boven bij te stellen bij een hogere uitslag op de doorstroomtoets.

Hiermee voldoet de school niet aan artikel 13, lid 1, sub p, WPO. De herstelopdracht blijft daarom van kracht. Het bestuur heeft deze tekortkoming hersteld gedurende de onderzoeksperiode.

De school ontwikkelt zich binnen een kwaliteitscultuur

De standaarden binnen het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie hebben we geverifieerd. We zien geen contra-indicaties. Wel zien we dat de school de evaluatie van het jaarplan kan verbeteren door ook hier te zoeken naar verklaringen van het al dan niet behalen van doelen. Hierdoor kan de school gericht kiezen voor vervolgacties.

De school heeft na het vorige inspectiebezoek een verbeterplan gemaakt, waarbij de focus ligt op de noodzakelijke verbeteringen. Bovendien zien we een stabiel en gedreven team dat met en van elkaar leert. Het team zorgt er onder het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding voor dat de school de ontwikkeldoelen behaalt. De leraren voelen en dragen met elkaar de verantwoordelijkheid voor de groei van alle leerlingen.

We complimenteren het team met deze ontwikkeling en hebben vertrouwen in de doorontwikkeling van de school.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Overige wettelijke vereisten

We hebben de volgende tekortkoming aangetroffen.

De school heeft in de schoolgids de vrijwilligheid van de ouderbijdrage niet ondubbelzinnig verwoord. Hiermee voldoet de school niet aan artikel 41A, lid 1, WPO. Het bestuur heeft deze tekortkoming hersteld tijdens de onderzoeksperiode.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Op 23 januari 2025 heeft de Inspectie van het Onderwijs een herstelonderzoek uitgevoerd bij Oecumenische Basisschool de Ichthus (hierna: de Ichthus). Het herstelonderzoek is door het team als positief beleefd en het team is trots dat de ingezette ontwikkelingen door de inspectie zijn gezien en gewaardeerd met een voldoende. Er is een herstelopdracht gegeven t.a.v. een deel van standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2). De genoemde zichtbare ontwikkelingen en ontwikkelkansen komen overeen met de reeds in het jaarplan opgenomen activiteiten van de Ichthus.

Herstelopdracht t.a.v. een deel van standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2):

Tekortkoming:

Bij leerlingen met op- of tegenvallende resultaten zoekt de school onvoldoende naar verklaringen. Hierdoor is niet duidelijk of de gekozen aanpak past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school waarborgt hiermee onvoldoende de ononderbroken ontwikkeling van deze leerlingen.

Plan van Aanpak:

Dit ontwikkeldoel komt overeen met het jaarplan van Ichthus. Op de datadag in februari 2025 is het team gestart met "Five times why". Five times why is een methode om te komen tot de hoofdoorzaak van een probleem, gericht op het achterhalen van de werkelijk achterliggende oorzaak.

Ontwikkelkansen:

Tijdens het herstelonderzoek zijn ontwikkelkansen geconstateerd, die in lijn zijn met de reeds ingezette ontwikkelingen op de Ichthus die in het jaarplan staan beschreven. De speerpunten op Ichthus worden "big rocks" genoemd:

Big rock: Versterken van het onderwijs aan het jonge kind

Kans:

Het planmatig werken in de onderbouw en het afstemmen van de leerstof t.a.v. de leerlingen kan worden versterkt.

Ontwikkeling:

Als doel voor dit schooljaar is gesteld dat de leerkrachten en pedagogisch medewerkers (PM) inzicht hebben in de leerlijn van peuters t/m groep 2, er een herkenbare doorgaande lijn is van peuters t/m groep 2 ter voorbereiding op groep 3, er rijke thema's zijn voorbereid door peuters en kleuterbouw en er een zichtbare, beredeneerde rijke leeromgeving is in de onderbouw (pleuterplein en lokalen).

Big rock: Analyse en differentiatie

Kans:

Voor de groepen 3 t/m 8 heeft de school gekozen voor het EDI lesmodel. De fasen van dit lesmodel zijn zichtbaar tijdens de lessen. In sommige groepen stemt de leraar de instructie af op individuele leerlingen. Er worden kansen gezien om dit verder uit te bouwen, zodat alle leraren tijdens de instructie tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ontwikkeling:

De Ichthus heeft voor juli 2024 als ambitie gesteld dat de leerkrachten formatief evalueren tijdens de les en hun handelen direct aanpassen op de onderwijsbehoeften van verschillende leerlingen. Hier is op alle studiemomenten aandacht voor en wordt dit doorontwikkeld.

Kans:

De school kan meer aandacht geven aan het behalen van de belangrijkste doelen van het niveau 1S/2F.

Ontwikkeling:

De schoolanalyse van februari 2025 wordt aangescherpt gericht op 1S/2F ambities. Ook de groepsplannen zullen hierop worden aangepast.

Anti-pestcoördinator

Kans:

Er wordt als kans benoemd dat de leerlingen niet goed weten wie de anti-pestcoördinator is.

Ontwikkeling:

De Ichthus zal de persoon waar de leerlingen naartoe kunnen gaan bij pesten bekend maken bij de leerlingen.

Verantwoording:

Het bestuur zal de dialoog op basis van het vastgestelde kwaliteitsbeleid met de schoolleiding voortzetten. De monitoring van de voortgang van de herstelopdracht is hiervan een onderdeel.

Uiterlijk 1 maart 2026 zal schriftelijk worden gerapporteerd aan de Inspectie van Onderwijs t.a.v. de herstelopdracht behorende bij een deel van standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2). Het bestuur van Stichting Penta heeft er vertrouwen in dat de schoolleiding en het team van basisschool de Ichthus binnen een jaar kunnen aantonen dat de herstelopdracht voldoende is uitgevoerd.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

