

Oecumenische basisschool de Ichthus

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolregels

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team de Ichthus

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Oecumenische basisschool de Ichthus
Grote Beer 1
1622ES Hoorn (Noord-Holland)

☎ 0229216084
🌐 <http://www.ichthushoorn.nl>
✉ info.ichthus@stichtingpenta.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Lonneke Lamers	lonneke.lamers@stichtingpenta.nl

De Ichthus is onderdeel van STICHTING PENTA. Onze school staat onder bestuur van stichting Penta en deelt de missie, visie en kernwaarden van de stichting. Binnen deze structuur krijgen wij de ruimte om onze eigen identiteit vorm te geven, terwijl we profiteren van de kracht van samenwerking en gezamenlijke ondersteuning. Zo zorgen we samen voor sterk, betekenisvol en eigentijds onderwijs voor elk kind.

Onderwijs met aandacht

Bij stichting Penta geloven we dat onderwijs meer is dan kennisoverdracht. Het gaat om de brede ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal én persoonlijk. Geïnspireerd door de visie van Gert Biesta werken we aan goed onderwijs waarin kwalificatie, socialisatie en subjectificatie in balans zijn.

Vanuit onze christelijke inspiratie bieden we onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar in Hoorn, Blokker en Zwaag. Ruim 300 bevlogen medewerkers zetten zich dagelijks in voor meer dan 3.000 kinderen. Met aandacht, deskundigheid en plezier creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Alles wat we doen, doen we met zorg en toewijding – voor kinderen, collega's, ouders en partners. In de periode 2024–2028 werken we vanuit ons koersplan aan toekomstbestendig en betekenisvol onderwijs. Meer informatie:

www.stichtingpenta.nl/koersplan

Bestuur en toezicht De dagelijkse leiding van stichting Penta ligt bij het **College van Bestuur (CvB)**, gevormd door mevrouw **Sylvia Woudstra**. Zij is verantwoordelijk voor het beleid, de onderwijskwaliteit en de algehele organisatie.

Het toezicht op het CvB wordt gehouden door de **Raad van Toezicht (RvT)**, die fungeert als klankbord en toezichthouder. De RvT bestaat uit vijf leden met diverse expertises:

- **Jan Wolter Bloem (voorzitter)** – governance en juridisch
- **Peter Reenalda** – onderwijs en financiën
- **Rob Klinkert** – huisvesting, duurzaamheid en inkoop
- **Fred Meertens** – digitalisering en innovatie
- **Susanne Noppert** – organisatieontwikkeling en maatschappelijk domein

Samen organiseren Het Pentakantoor ondersteunt de locaties met kennis en advies op het gebied van personeel, financiën, ICT, huisvesting, communicatie en kwaliteit. Schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor hun locaties en werken nauw samen met hun teams aan goed onderwijs en opvang.

Ouders en medewerkers zijn actief betrokken via de medezeggenschapsraden op schoolniveau (MR) en op stichtingsniveau de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zo waarborgen we een breed gedragen beleid.

Samen maken we het onderwijs mooier Bij Penta draait het niet alleen om leren, maar om ontwikkelen, verbinden en inspireren. We investeren in professionalisering en samenwerking met ouders, opvang en de wijk. Zo bouwen we samen aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

Schoolbestuur

Stichting Penta, St. (Rooms) Katholiek, Protestants
Christelijk & Interconfessioneel Onderwijs Hoorn
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 3025

<http://www.stichtingpenta.nl>

Samenwerkingsverband

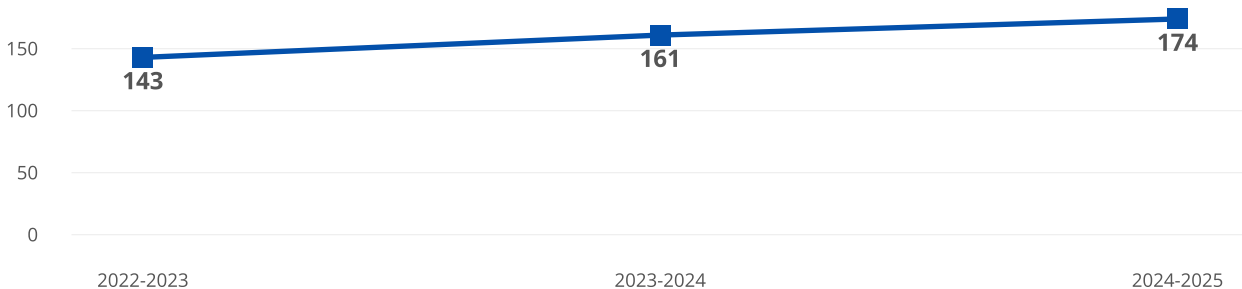
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2024-2025
174

Op 1 februari 2025 was het leerlingaantal 189.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Bewegend leren

Klassikaal onderwijs

Betrokkenheid

Ieder kind gezien en begrepen

Missie en visie

De Ichthus is een school in beweging. Waar kinderen zijn, is ontwikkeling. Beweging stimuleert deze ontwikkeling optimaal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel bewegen om zo tot een optimale leerhouding te komen. Beweging is hierbij ons sleutelwoord. Beweging buiten op het schoolplein, in de vorm van beweegwijs en rekenen op het rekenplein. Beweging binnen in de vorm van bewegend leren tijdens de reken-, taal-en spellingslessen.

Onze missie is: 'Ieder kind is de mooiste vis van de zee.' Hiermee bedoelen wij dat ieder kind talenten en mogelijkheden heeft, die hem of haar helpen om het beste uit zichzelf te halen. Juist die talenten benutten we om het kind de beste versie van zichzelf te laten zijn. Onze visie is dan ook: ieder kind gezien en begrepen. Dit doen wij door goed naar leerlingen te kijken. Leerkrachten en betrokken specialisten observeren het kind en bespreken onze waarnemingen met de betrokken partners, in de eerste plaats met ouders, om zo tot een zo passend mogelijk aanbod te komen.

Visie op goed onderwijs

Bij Stichting Penta hebben we aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs, met als doel een evenwichtige ontwikkeling en groei van onze leerlingen. Wij geloven dat onderwijs meer is dan het overdragen van kennis; het is een dynamisch proces dat de academische, sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen ondersteunt. Geïnspireerd door de visie van Gert Biesta, beschouwen we goed onderwijs als een balans tussen de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Deze drie domeinen vormen de basis voor de keuzes die we maken in ons onderwijs en zijn bepalend voor de manier waarop wij de kwaliteit ervan meten en verder ontwikkelen. Het geven en ontvangen van feedback is een belangrijk onderdeel van het fundament. Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan deze gezamenlijke visie.

Kwalificatie

Wij hebben aandacht voor de kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om goed voorbereid het vervolgonderwijs in te gaan. Wij bieden, vanuit een gedeelde visie op leren, onderwijs dat uitdagend, relevant en toekomstgericht is, zodat leerlingen een stevig fundament kunnen ontwikkelen voor hun verdere scholing en ontwikkeling. De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en begeleiden hen met sterke didactische vaardigheden. Het vakmanschap van de leerkracht is hierbij van groot belang.

Socialisatie

Wij hebben aandacht voor het voorbereiden van onze leerlingen op hun plaats in de samenleving. Betrokkenheid, respectvolle omgang en het ontwikkelen van sociale vaardigheden staan hierbij centraal. Er wordt op iedere school gehandeld vanuit de eigen identiteit op basis van levensbeschouwelijk burgerschap en de eigen pedagogische visie. Wij stimuleren leerlingen om de samenleving kritisch te bezien en actief mee te vormen. Dit doen we door hen te betrekken bij groepsdynamiek, samenwerking en het aanleren van normen en waarden die bijdragen aan een verantwoordelijke en inclusieve gemeenschap. We creëren ruimte voor diversiteit, zodat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige leden van de samenleving.

Subjectificatie

Wij hebben aandacht voor de vorming van onze leerlingen. Centraal hierbij staan de autonomie en verantwoordelijkheid van de leerlingen en de ontwikkeling van de eigen identiteit. Vragen als 'Wie ben ik?', 'Wat kan ik?' en 'Wie wil ik zijn?' staan centraal in dit proces. Wij stimuleren een nieuwsgierige en onderzoekende houding en helpen leerlingen zelfvertrouwen op te bouwen, hun passies te ontdekken en te groeien. Leerkrachten tonen pedagogisch tact en hanteren het principe 'eerst connectie, dan correctie'. Dit alles doen we in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers, waarbij we investeren in een warme en open relatie. Samen creëren we een inclusieve en ondersteunende (leer)omgeving. Zo bereiden wij de kinderen voor op een betekenisvol leven, waarin zij hun eigen pad kunnen volgen.

Identiteit

De Ichthus is een oecumenische basisschool waar de basiselementen van de christelijke geloofsgemeenschappen terug te vinden zijn in ons onderwijs, passend in een multiculturele samenleving. We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders vanuit verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen elkaar ontmoeten op de Ichthus en elkaar leren begrijpen en respecteren in een veilige omgeving.

Onze school is dan ook toegankelijk voor iedereen die de uitgangspunten van de school respecteert, ongeacht zijn/haar eigen levensbeschouwelijke achtergrond.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Ichthus heeft zich ten doel gesteld om zich te ontwikkelen tot een school waar iedere leerling en medewerker betrokken en gelukkig is in zijn ontwikkeling en met trots een bijdrage kan leveren aan de omgeving van de school.

Onze prioriteiten zijn:

- Welbevinden staat bij ons hoog in het vaandel, zowel met het team als met leerlingen spreken we veel over het belang van je goed voelen en goed zorgen voor jezelf en de ander;
- Een solide team met een sterk teamgevoel, is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs;
- Ouderbetrokkenheid is voor ons belangrijk, we organiseren ouderavonden en ouderenquêtes om zo te weten wat er onder ouders leeft;
- We organiseren inloopochtenden om de ouders betrokken te laten zijn bij het onderwijs voor hun kind;
- Bewegend leren wordt in ons gehele onderwijsaanbod verweven;
- We werken hard aan een solide basis voor ons onderwijs, er gaat veel aandacht naar taal, rekenen en burgerschap;
- Rust in de school, we zijn voorspelbaar door in de ochtend aan rekenen/taal/lezen te werken en in de middagen aan wereldoriëntatie;
- De ontwikkeling van de leerlingen worden met ouders gedeeld door twee keer per jaar een rapport.

Burgerschap

Goed burgerschap is volgens ons op een vreedzame manier deelnemen aan de maatschappij waarbij de democratische beginselen worden gerespecteerd en actief nageleefd. Onderwerpen die aan bod komen in onze lessen burgerschap zijn: identiteit, vrijheid, gelijkheid, de democratische cultuur, macht en inspraak, diversiteit en solidariteit, duurzaamheid en omgaan met de digitale wereld. Planmatig werken wij aan burgerschap. Per bouw komen de verschillende onderwerpen cyclisch aan bod. We gebruiken lessen van Trefwoord en Kwink (methode voor gedrag en burgerschap) om goed burgerschap te oefenen.

Juist voor de kinderen in deze wijk is het belangrijk dat school een rol speelt in het verbreden van de blik op de wereld van onze leerlingen. We leren onze leerlingen om te gaan met diversiteit en solidariteit. Hierin werken we ook samen met onze samenwerkingspartners in de buurt (bibliotheek, Stichting Netwerk, buurtmoeder en de burens). Dit zorgt voor wederzijds begrip en samenwerking met de buurt. Het ondersteunt de gedachte: "it takes a village to raise a child".

Naast de lessen burgerschap, doen we ook schoolbrede activiteiten. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Twee maal per week een warme lunch voor onze leerlingen;
- Vijf dagen per week schoolfruit;
- Samenwerking met een fietsmonteur die belangeloos fietsen opknapt om aan leerlingen te geven zodat ze op tijd naar school kunnen komen;
- Samenwerking met een stichting die materiële ondersteuning biedt aan kinderen die dat kunnen gebruiken;
- Tijdens open avonden worden alle ouders en partners van de school uitgenodigd om samen te komen en kennis te maken.

Op onze site is een uitgebreidere aanpak van burgerschap per doel terug te vinden. [Website Ichthus](#)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij laten kleuters de wereld ontdekken door zowel binnen als buiten verschillende materialen aan te bieden.

Het spelend leren is bij ons een speerpunt, kleuters leren het meest van spel. Wij werken vanuit thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van kleuters. Vanuit de thema's worden de vakgebieden aangeboden. Wij bieden een betekenisvolle omgeving aan in de verschillende speel-/werkhoecken.

We besteden veel aandacht aan voorbereidende oefeningen op het lezen, zodat de overgang naar groep 3 zo soepel mogelijk verloopt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leergebieden 'Nederlands' (lezen, spelling, schrijven) en 'Rekenen-wiskunde' worden vanaf groep 3 gegeven met behulp van leermethodes. Voor spelling gebruiken wij de methode Staal. Voor lezen gebruiken we in groep 3 VeiligLerenLezen, vanaf groep 4 de methode Atlantis. Voor rekenen wordt gebruik gemaakt van de methode Getal & Ruimte Junior. Aan deze vakken werken we in de ochtend en hieraan wordt de meeste tijd besteed.

In de middagen werken wij aan de vakken van wereldoriëntatie en culturele vorming/creativiteit. De groepen 4 tot en met 8 gebruiken hier methodes voor, de onderbouw werkt hier thematisch aan.

Gymlessen worden twee keer per week verzorgd door de vakleerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Rekenplein



2.2 Het team

Op de Ichthus werken we met onderwijsteams. Dit betekent dat er zowel groepsleerkrachten als leerkrachtondersteuners aan de verschillende groepen verbonden zijn. Iedere groep heeft een eigen leerkracht en we hebben twee leerkrachtondersteuners in dienst. Deze collega's zijn iedere dag aanwezig, zij ondersteunen de leerkracht, ze werken nauw samen om voor de leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen. De ondersteuning kan bestaan uit het geven van extra rekenen of lezen aan kleine groepjes. De leerkracht is altijd het aanspreekpunt voor de ouders. Op de Ichthus is een zorgteam: deze bestaat uit een Intern Begeleider, een Brugfunctionaris en een Ouderbegeleider. De Intern Begeleider coördineert de ondersteuning voor leerlingen en is nauw betrokken bij de ontwikkeling van alle leerlingen. De brugfunctionaris is het aanspreekpunt voor ouders als het gaat om maatschappelijke ondersteuning. De ouderbegeleider is verbonden aan de peuters en kleuters, haar voornaamste taak is het verhogen van de ouderbetrokkenheid bij school. Daarnaast is zij nauw betrokken bij de samenwerking tussen peuters en kleuters.

In onze school is naast het onderwijs ook een opvanggroep en een peutergroep van de SKH gevestigd. Ten slotte hebben we een groep van Esdege-Reigersdaal te gast in onze school. Dit is in het kader van inclusief onderwijs. Deze groep heeft zijn eigen leidsters en een eigen programma.

Voor de indeling per groep en de namen van de leerkrachten, zie [website Ichthus](#), klik op de kop 'Groepen'.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij Stichting Penta heeft iedere school voor vier dagen een vaste vervanger in dienst. Deze neemt bij afwezigheid of ziekte van de leerkracht de groep over. Als de situatie ontstaat dat meerdere leerkrachten tegelijk ziek zijn, dan proberen wij intern een oplossing te zoeken. Het kan voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. Dan sturen we de ouders uiterlijk half acht diezelfde dag een bericht via Kwieb, dat de les vervalt voor die dag.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKH.

Binnen ons gebouw is een peuterspeelzaal (VVE) en een buitenschoolse opvang gevestigd. De peuters en de opvang zijn van SKH (Stichting Kinderopvang Hoorn), de school werkt nauw samen met de peutergroep en de opvang; we zijn er immers alle drie voor dezelfde leerlingen in ons gebouw. Voor meer informatie zie [SKH Ichthus](#)

Wij zijn enthousiaste deelnemers van de werkwijze '**Samen van Start**'. Dit houdt een intensieve samenwerking in tussen school, SKH, stichting Netwerk en de Bibliotheek Hoorn.

Het doel van deze samenwerking is dat de overgang voor peuters naar school makkelijker verloopt, en dat de ouders nauw betrokken worden bij alles wat er bij de peuters en kleuters gebeurt. Peuters en kleuters ondernemen veel samen en ook de leidsters en leerkrachten trekken samen op op het gebied van thema's en activiteiten. Op deze manier zijn veel dagelijkse zaken al bekend bij peuter en ouder voordat het een kleuter wordt.

Daarnaast werken we met een ouderbegeleider, zij organiseert allerlei activiteiten en bijeenkomsten voor ouders van peuters en kleuters. Zo zijn er koffie ochtenden over thuis voorlezen en spelletjes doen, in samenwerking met de bibliotheek en speel-

o-theek. De boeken en spelletjes worden ook uitgeleend voor thuis. We merken dat kinderen op school meer plezier hebben in lezen en spelletjes doen, als ze dit thuis al eens hebben geoefend. Uit ervaring kunnen we zeggen dat een hoge ouderbetrokkenheid bijdraagt aan het succes en plezier van het kind op school. Samen werken aan de toekomst van kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan beschrijven we de doelen voor de komende vier jaar. In het jaarplan schrijven we deze doelen uit voor het aankomende schooljaar.

Onze belangrijkste speerpunten voor schooljaar '25/'26 zijn:

- resultaten rekenen verbeteren
- implementeren WO; op weg naar Atlantis in '27-'28
- oriënteren cultuuronderwijs

Daarnaast zijn er wat kleinere doelen, namelijk:

- verdiepen en borgen van het burgerschapsonderwijs
- oriënteren Engels groep 1-8
- implementeren hoogbegaafdheidsonderwijs
- borgen: differentiëren en analyseren, onderwijs jonge kind, nieuw rapport
- schoolplein vernieuwen fase 1 (van 3)

De kwaliteitscyclus van onze doelen staan beschreven in ons jaarplan. [Zie website Ichthus](#)

Via de link is te zien hoe wij het ononderbroken ontwikkelproces van de kinderen waarborgen. En hoe het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen. [Zie website Ichthus](#)

Hoe bereiken we deze doelen?

Met het team bespreken we zeer regelmatig op vaste teammomenten de voortgang van de doelen. Op het bord in de teamkamer is het proces van deze doelen zichtbaar gemaakt. We hebben werkgroepen samengesteld voor EDI (versterken didactische vaardigheden), rekenen, lezen en burgerschap en gedrag. Deze werkgroepen presenteren twee keer per jaar tijdens teammomenten de voortgang van hun onderwerp. De gemaakte afspraken worden vastgelegd op kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs doen we samen. Op de Ichthus vinden we het belangrijk dat iedere leerling gezien en begrepen wordt. Vanuit deze visie kijken we met oprechte aandacht naar onze leerlingen. De ambitie van ons team is zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoefte van de leerlingen. Dit doen we door ouders van meet van af aan te betrekken en het handelingsrepertoire van de leerkracht te vergroten.

Wij streven naar inclusiever onderwijs en omarmen diversiteit. We zijn ons bewust van onze (on)mogelijkheden en bespreken en bewaken deze met het team.

De Westfriese Knoop

Alle basisscholen, alle scholen voor speciaal (basis)onderwijs en alle schoolbesturen in de regio zijn bij De Westfriese Knoop aangesloten. Samen maken zij afspraken om er voor te zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past. Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel. Daarin staat welke basisondersteuning de school kan bieden. Er staat ook in welke extra ondersteuning de school kan bieden en van welke deskundigheid, voorzieningen en partners de school gebruik kan maken.

Onze basisondersteuning

Op de Ichthus werken we cyclisch en volgens een vaste route aan de ondersteuning van onze leerlingen. We kijken daarin graag 'out of de box' en altijd in nauwe samenwerking met de ouders. We werken volgens het Handelingsgericht werken (HGW) model. Onze ondersteuningsstructuur bestaat uit 5 fasen:

Fase 1: De jaarlijkse ondersteuningscyclus

Dit is de jaarlijkse cyclus die in de basis vormt van het onderwijsaanbod, afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Vanuit het signaleren aan de hand van toetsen en observaties, worden de resultaten daarvan geanalyseerd en verwerkt in een groepsplan. Hierin staat het afgestemde onderwijsaanbod beschreven voor 6 tot 8 weken, waarna het wordt geëvalueerd. Deze cyclus herhaalt zich 5x per jaar. Data over de ontwikkeling van de kinderen (en daarin ook feedback op ons handelen en aanbod) wordt verkregen via observaties en toetsen. Deze data wordt vervolgens geanalyseerd in leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en collegiale consultaties. Wanneer het desondanks niet lukt om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van een leerling, komen de overige fasen in beeld.

Fase 2 t/m 5: De ondersteuningsroute

Deze fasen zijn niet zozeer cyclisch, maar werken vanuit maatwerk. Er zit wel een duidelijk opbouw en aanpak in. Bij alle fasen worden ouders altijd nauw betrokken. Wij rekenen op ouders en zij kunnen rekenen op ons. Met elkaar gaan we uit van de mogelijkheden van een leerling om vanuit daar te bouwen naar meer. Fase 2; de leerkracht bespreekt de hulpvraag met collega's, de gedragsspecialist of ouderbegeleider. De interventie die daaruit komt wordt ingezet. Wanneer hier geen passende interventie uitkomt, komt fase 3; de leerkracht bespreekt de hulpvraag en eerder gezette interventies met de intern begeleider. Vanuit daar wordt gekeken wat er mogelijk en nodig is. Het kan zijn dat de intern begeleider zelf observeert en/of interventies aandraagt. Het kan ook zijn dat het door gaat naar fase 4; de hulpvraag mbt de leerling wordt besproken binnen het inclusieteam en/of ingebracht bij het Ondersteuningsteam. Vanuit daar wordt er gekeken naar mogelijkheden en mogelijk passende interventies. Wanneer er geen passende interventies meer mogelijk zijn binnen de mogelijkheden van de school, gaat het naar fase 5: samen met samenwerkingsverband wordt er gekeken naar de meest passende mogelijkheid en/of setting voor deze leerling.

Het interne inclusieteam (ook wel BIO(S)-team) komt 1 keer per week bij elkaar om individuele leerlingen of casussen, waarbij iets anders of extra's nodig is, te bespreken. Dit is gericht op hulpvragen die meer zorg gerelateerd zijn. Het interne inclusieteam bestaat uit de Brugfunctionaris, de Intern begeleider, de Ouderbegeleider en soms de Schoolleider. De functie van deze leden wordt hieronder uitgebreider toegelicht.

Daarnaast werken we met een inclusieteam, het brede zorgteam van de school. Daarin zitten verschillende, ook externe, disciplines zoals een jeugdgezinswerker vanuit de gemeente en een ondersteuner vanuit het samenwerkingsverband (P2O). De intern begeleider coördineert alle ondersteuning van peuters t/m groep 8 in de school; de ouderbegeleider, zij is de spil in de communicatie tussen ouders en school bij peuters en kleuters.

De brugfunctionaris staat naast de ouders en ondersteunt hen, indien nodig samen met professionals bij vragen of zorgen op maatschappelijk vlak.

De jeugd- en gezinswerker vanuit 1.Hoorn, zij is wekelijks een dagdeel op school aanwezig, zodat zij laagdrempelig beschikbaar is voor vragen van ouders.

De schoolondersteuner vanuit P2O, die ingezet kan worden voor leerkrachtondersteuning vanuit specifieke hulpvragen. Iedere maand is er een overleg om lopende en nieuwe hulpvragen te bespreken met elkaar.

Voor de specifieke vakken ziet onze basisondersteuning er als volgt uit:

Lezen en spelling

Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht of leerkrachtondersteuner in de klas. Daarnaast hebben we een leesbegeleidster, die twee ochtenden in de week aanwezig is om kinderen verdiept te ondersteunen bij het lezen. We testen niet zelf op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal

Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp. Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Rekenen

Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht of leerkrachtondersteuner in de klas. We testen niet zelf op dyscalculie (cijferblindheid).

Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal. Als dit niet genoeg is, kijken we samen met de HB coordinator hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Moeilijk leren

Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.

We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.

Onze school is rolstoeltoegankelijk.

Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesbegeleider
- Gedragsspecialist

Wij hebben meerdere specialisten in school, die tijd hebben om leerlingen te begeleiden. De orthopedagoog is onderdeel van ons vaste ondersteuningsteam. Vanuit de subsidie Basisvaardigheden hebben wij een externe specialist ingehuurd. Het eerste jaar hebben wij ingezet op het versterken van de didactische vaardigheden; het tweede jaar versterken wij het differentiëren. (onderwijsaanbod aanpassen aan de behoefte van de leerling)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Specialisten en extra ondersteuning

Op school zijn er verschillende specialisten aanwezig. Op het gebied van gedrag, rekenen, bewegend leren en leesbevordering.

Er is een leesbegeleider, die in de onderbouw de leesvoorwaarden versterkt en ook ingezet wordt als remedial teacher. In die rol begeleidt ze risicoleerlingen dyslexie vanuit zorgniveau 3.

Een collega van ons is gedragsspecialist in opleiding. Zij werkt nauw samen met de IB-er en denkt mee over aanpak op het gebied van gedrag.

Een collega van ons is hoogbegaafdheid specialist. Zij monitort en stimuleert de ondersteuning voor leerlingen die een extra plusaanbod nodig hebben.

Daarnaast zijn er externe specialisten die vanuit de locatie van onze school werken; een remedial teacher en een dyslexiebehandelaar. Ook is er de mogelijkheid om gespecialiseerde ondersteuning in te laten vliegen daar waar dit nodig is. Zoals extra ondersteuning voor nieuwkomers binnen de school en/of leerlingen met TOS. (taalontwikkelstoornis)

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij verwachten dat leerlingen zindelijk zijn wanneer ze in de kleuterbouw gaan starten.

Voor leerlingen die een gevaar voor zichzelf of anderen zijn, hebben wij geen passende ondersteuning.

Voor leerlingen met een (meervoudige) beperking en/of zeer specifieke ondersteuningsbehoeften, zijn er grenzen binnen onze ondersteuningsmogelijkheden. Per situatie wordt in samenspraak met de ouders bekeken of de school de passende ondersteuning kan bieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op school hebben wij een Intern Begeleider, die de leerlingzorg coördineert. Zij doet klassenbezoeken, observeert de leerlingen en voert hierover gesprekken met de leerkracht. Eén teamlid is gedragsspecialist, zij werkt nauw samen met de IB-er. Op Ichthus spreken wij onze verwachting uit naar leerlingen en ouders over positief gedrag. Mocht een leerling meer begeleiding nodig hebben om tot positief gedrag en een goede werkhouding te komen, dan zullen de IB-er, gedragsspecialist en leerkracht dit met ouders bespreken en gezamenlijk nadenken over een mogelijke aanpak. Daarnaast kan de gedragsspecialist preventieve gesprekken voeren met de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Onze vakleerkracht gym is gespecialiseerd in de motorische en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door met specialisten, ouders en de school om een kind heen te gaan staan, kunnen we onze leerlingen het beste ondersteunen. Het samenwerkingsverband West-Friesland kunnen wij vragen om mee te denken. Zij bieden arrangementen aan en hebben specialisten in huis die de extra ondersteuning aan de leerling kunnen verzorgen of de leerkracht adviseren. Hier is een speciaal aanmeldingstraject voor nodig en zal altijd zorgvuldig met ouders besproken en afgestemd worden.

Wij hebben de ambitie om ons netwerk uit te breiden en steeds meer specialisten aan onze school te verbinden. Ons streven is om ondersteuning snel en schoolnaabij te kunnen bieden. Met de komst van een nieuwe functie brugfunctionaris, zetten wij hiermee een stap in die richting. Een brugfunctionaris is de schakel tussen het signaleren van leerlingen, het bespreken met ouders en het inschakelen van de juiste ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij betrekken ouders en kinderen bij het inzetten van onze begeleiding. Kinderen hebben hoorrecht. Dit betekent dat kinderen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun ondersteuning.

Wij stellen als onderwijsprofessionals een plan op. Dit wordt aan ouders en kind voorgelegd. Voorafgaand aan het opstellen van dit plan gaan we met het kind in gesprek over welke ondersteuning als prettig wordt ervaren en op welke manier. Voor de jongste kinderen gaan we altijd eerst in overleg met de ouders hoe we dit het beste kunnen bespreken.

In het OPP (ontwikkelperspectief) is ruimte opgenomen om het hoorrecht en zienswijze van het kind te noteren.

Extra informatie

Onze visie is ieder kind gezien en begrepen. Op de Ichthus dragen we deze visie uit door met oprechte aandacht naar onze leerlingen te kijken. De ambitie van ons team is zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de leerlingen. Dit doen we door ouders van meet van af aan te betrekken en het handelingsrepertoire van de leerkracht te vergroten. Vier maal per jaar worden de leerresultaten besproken met de leerkracht en de IB-er. Indien nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dit wordt weergegeven in het groepsplan. Indien er een grotere ondersteuningsvraag is, dan wordt dit in een team van in-en externe specialisten besproken, waarbij de ouders uiteraard betrokken zijn. De Ichthus heeft een groot ondersteuningsnetwerk waardoor de lijntjes met de benodigde experts kort zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden een veilige sfeer op school belangrijk. Met elkaar hebben we afgesproken en vastgelegd wat we gewenst en ongewenst gedrag vinden en hanteren consequent deze afspraken. Wij werken met de methode Kwink, deze methode is gericht op vaardigheden die nodig zijn voor een prettige sfeer. Vanaf de start van het schooljaar wordt nadrukkelijk aan de orde gesteld hoe we prettig omgaan met elkaar, dit noemen we de Gouden Weken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hoofd, hart en handen vragenlijst (IEP).

Tweemaal per jaar (oktober en maart) vullen leerlingen vanaf groep 3 zelf een vragenlijst in; de leerkrachten van groep 1 t/m 8 vullen dit ook over de leerling in. We gebruiken hiervoor de Hart en Handen vragenlijsten van IEP. Aan de hand van de uitkomst van oktober past de leerkracht een programma toe in de groep. Dit wordt in maart geëvalueerd en in de groepsbespreking besproken. Dan wordt ook opnieuw de Hart en Handentoets ingevuld.

Daarnaast vullen leerlingen uit groep 7 en 8 ieder jaar een leerlingen enquête in, gericht op veiligheidsbeleving en welbevinden. We gebruiken hiervoor de leerlingentevredenheidsenquête van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Alaysa Groenewoud	alaysa.groenewoud@stichtingpenta.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jolanda Kluiwstra	jolanda.kluiwstra@stichtingpenta.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Eric de Ruijter	deruijter@devertrouwenspersoon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Irma van Harlingen	vanharlingen@devertrouwenspersoon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokken ouders dragen bij aan een hoog welbevinden en goede resultaten van hun kinderen. Daarom vinden wij die betrokkenheid belangrijk. In de eerste maand van het schooljaar organiseren wij een open avond, waar alle mensen die met school te maken hebben, welkom zijn. De bedoeling van deze avond is elkaar informeel ontmoeten en de mogelijkheid tot vragen stellen over het onderwijs van uw kind.

Wij doen er veel aan om u op de hoogte te houden van datgene wat er op school speelt: rapportgesprekken, informatieavonden, thema-afsluitingen, enz. Op die manier kunt u daar thuis wellicht op aansluiten. Zo versterkt het één het ander. Om het jaar wordt er een ouder-enquête gehouden, om de tevredenheid van ouders te onderzoeken. De uitslag hiervan wordt binnen het team en de MR besproken en daarna met de ouders gedeeld.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders kunnen de leerkracht(en) van hun kind altijd spreken, mits er eerst een afspraak gemaakt wordt. Dan kan een leerkracht ook écht tijd voor ouders vrijmaken.

Andere contactmomenten zijn:

- De ouderavond (begin schooljaar), waarbij ouders en leerkrachten elkaar ontmoeten en informeel spreken over diverse zaken;
- De startgesprekken (begin schooljaar), waarin de leerkracht een gesprek met de ouders en leerling heeft over de verwachtingen die zij hebben van het komende schooljaar;
- De rapportgesprekken (zie jaarkalender).

Aan het begin van elk schooljaar ontvangt elk gezin een jaarkalender (via Kwieb) met veel praktische informatie over het betreffende schooljaar.

Daarnaast maken wij gebruik van de ouder-app Kwieb om ouders aanvullend te informeren. (bijv. update door de leerkracht over de groep; een nieuwsbrief of nieuws vanuit de directie)

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt en kunnen probleemsituaties ontstaan. Dus ook op onze school komt dat voor. Vaak is een gesprek met de leerkracht al voldoende om eventuele problemen op te lossen. Soms is een gesprek met de schoolleider afdoende.

Heeft u behoefte aan een rechtstreeks contact met het bestuur van de school van uw kind, dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur PENTA: per mail via info@stichtingpenta.nl of telefonisch via nummer 0229-219171.

Daar zal men eerst vaststellen wat de aard van uw klacht is. Vervolgens kan het schoolbestuur besluiten uw klacht zelf in behandeling te nemen; uw klacht voor te leggen aan de externe vertrouwenspersoon; uw klacht voor te leggen aan de onafhankelijke klachtencommissie. Het kan zijn dat het schoolbestuur uiteindelijk een besluit neemt. Bent u het niet eens met dit besluit, dan kunt u bezwaar maken en het schoolbestuur verzoeken het besluit te heroverwegen. Leidt ook dat niet tot de gewenste oplossing, dan zal het bestuur u zorgvuldig informeren over uw rechten ten aanzien van verdere beroepsmogelijkheden.

Hier zijn de links naar de klachtenprocedure van stichting Penta. [Klachtenprocedure beleid en protocollen](#).

Mocht u twijfelen welke aanpak het beste is, dan kan onze interne vertrouwenspersoon, Jolanda Kluiwstra, u hierbij helpen. Zij kent de procedure voor klachten en kan u advies geven. U kunt haar bereiken via jolanda.kluiwstra@stichtingpenta.nl of via 0229-216084.

Het kan ook zijn dat u uw probleem of klacht met anderen wilt bespreken. U kunt dan contact opnemen met de vertrouwenspersonen van het bedrijf "De vertrouwenspersoon", mevrouw Irma van Harlingen (vanharlingen@devertrouwenspersoon.nl) en de heer Eric Ruijter (deruijter@vertrouwenspersoon.nl) Hiermee heeft de school een 'klachtenregeling' afgesloten.

Meldcode

Meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling Sinds 1 juli 2013 dient iedere onderwijsorganisatie een 'Meldcode Huiselijk Geweld en/of Kindermishandeling' te hanteren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode welke te vinden is op Rijksoverheid en Veilig Thuis. [Meldcode](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen ouders om te assisteren bij de volgende schoolactiviteiten:

- musical
- schoolfeest
- schoolreis
- thema opening/sluiting
- weekbreek
- knutselactiviteiten
- buitenschoolse activiteiten
- sportactiviteiten
- voorlezen
- feestdagen en vieringen

Op de Ichthus is een betrokken medezeggenschapsraad (MR) en oudervereniging (OR).

De MR kijkt mee naar het schoolbeleid en adviseert hierover. De OR helpt bij het organiseren van verschillende schoolactiviteiten en in de ouderbijdrage.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- overige schoolactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bij ons zijn de kosten voor het schoolreisje vrijwillige schoolkosten. Dit betekent dat er ieder jaar apart een vrijwillige bijdrage aan ouders wordt gevraagd voor het schoolreisje. Per jaar wordt het bedrag vast gesteld, afhankelijk van waar het schoolreisje naartoe gaat.

Voor de kleuters is het bedrag 7,50 euro; voor groep 3, 4 en 5 20 euro en voor groep 6 en 7 25 euro. Voor groep 8 wordt een aparte vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp gevraagd.

Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten als ouders de bijdrage niet willen of kunnen betalen. Iedereen hoort erbij en mag mee. Ouders die liever in termijnen betalen, kunnen contact opnemen met de penningmeester van de oudervereniging.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien een kind onverhoopt door ziekte niet naar school kan komen, dan kunnen ouders hun kind via de Kwieb-app ziek melden. Via Kwieb heeft onze voorkeur, als het niet anders kan, dan kunt u dit ook voor aanvang van de school telefonisch doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan een keer voorkomen dat ouders wegens omstandigheden buiten de schoolvakanties om vrij moeten vragen. Dit kan gaan om een vakantie, of een andere reden zoals het suikerfeest of het feest Ketu Koti. In zo'n geval kan er een formulier voor extra verlof opgehaald worden bij de administratie. De aanvraag gaat ter controle langs de schoolleider (bevoegd gezag).

Wettelijk gezien is dit het kader:

Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de centrale eindtoets of de andere eindtoetsen, bedoeld in [artikel 9b](#). Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

Richtlijnen:

- Verhuizing: 1 schooldag
- Huwelijk (t/m 3e graad familie). In Nederland: 1 schooldag (in de regio) of 2 schooldagen (buiten de regio). In het buitenland: maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart.
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van familie tot en met de 3e graad maximaal 10 dagen.
- Bij overlijden van familie. 1e graad: max. 5 schooldagen. 2e graad: 2 schooldagen. 3e en 4e graad: max. 1 schooldag. In buitenland 1e t/m 4e graad max. 5 schooldagen. Soort bewijs: rouwkaart.
- Bij 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag.

In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente.

Dit zijn enkele situaties waarin u vrijstelling kunt aanvragen:

- Uw kind is ernstig ziek. Of uw kind heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heeft u een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.
- Uw kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.
- U heeft een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Uw kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school.

<https://www.rijksoverheid.nl/wetten-en-regelingen/productbeschrijvingen/vrijstelling-leerplicht>

4.4 Toelatingsbeleid

Als Stichting Penta streven wij ernaar, in afweging en met inachtneming van de wettelijke kaders, leerlingen toe te laten, rekening houdend met de beschikbare ruimte en de onderwijskundige (on)mogelijkheden.

Vandaar dat wij in voorkomende situaties bepaalde uitgangspunten hanteren. Om hieraan -naar eer en geweten- uitvoering te geven is het proces van registreren, aanmelden en inschrijven van belang.

Registreren: Om een goed beeld te hebben van de beschikbare plaatsen in de komende jaren registreren ouders hun kind bij een basisschool van hun keuze. Dit kan vanaf de geboortedag.

Aanmelden: Ouders kunnen hun kind vanaf 3-jarige leeftijd aanmelden bij een basisschool. Staat het kind geregistreerd, dan neemt de school in de maand waarin het kind 3 jaar wordt, contact met de ouders op om de registratie om te zetten in een aanmelding, gebaseerd op de prioritering in volgorde bij inschrijving. Ouders kunnen zelf ook contact opnemen met de school.

Inschrijving: De inschrijving geschiedt wanneer het kind 4 jaar is.

4.5 Schoolregels

Onze schoolroutines zijn terug te vinden op onze site; [Protocollen en procedures](#). We hanteren het protocol schorsing/verwijdering. Een leerling zal en mag niet langer dan 5 dagen worden geschorst. Het volledige protocol is te vinden op onze site [Protocol Schorsen en verwijderen](#)

Telefoonbeleid: onze leerling mogen geen telefoon bij zich hebben onder schooltijd, ook niet in de pauzes. Dit is sinds dit schooljaar; 2024-2025, in de wet vastgelegd. *In het primair onderwijs en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs zijn mobiele telefoons, tablets en smartwatches binnenkort ook niet meer toegestaan in de klas. Dit omdat ze afleiden en ervoor zorgen dat leerlingen slechter presteren. Dat heeft minister Mariëtte Paul (Primair en Voortgezet Onderwijs) afgesproken met de PO-Raad, LBVSO, Sectorraad GO, AVS, Siméa, VIVIS en Stem van de vso-leerling.*

Onze voorkeur heeft dus dat uw kind geen telefoon mee naar school neemt. Wij begrijpen dat hier in een heel enkel geval een uitzondering op gemaakt moet worden. In dit geval meldt de leerling dit bij de leerkracht en levert de telefoon in bij de leerkracht. Na schooltijd krijgt de leerling de telefoon weer terug. Telefoons in de les zijn niet toegestaan.

Sponsoring: Ouders die, bijvoorbeeld met hun bedrijf, iets voor onze school willen betekenen, kunnen de school sponsoren. Dat wil zeggen dat zij geld of goederen ter beschikking stellen en dat de school daar iets tegenover stelt. Op landelijk niveau is er een sponsorconvenant opgesteld, waarin gedragsregels zijn vastgelegd voor sponsoring in het onderwijs. Overweegt u de lchthus te sponsoren, dan wordt u van harte uitgenodigd om contact op te nemen met de directie. Hierbij het [sponsorconvenant](#), wat de inspectie van onderwijs hanteert.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het samenstellen en bijhouden van een individueel leerlingendossier vinden wij belangrijk. Onderzoeken en adviezen, toets resultaten, verslagen van gevoerde gesprekken en gemaakte afspraken worden digitaal opgeslagen. Uiteraard hebben de ouders/verzorgers toegang tot het dossier van hun kind. Derden krijgen alleen inzage, nadat de ouders/verzorgers daarvoor schriftelijk toestemming hebben gegeven.

Op de Ichthus volgen wij de ontwikkeling en vorderingen van de kinderen op verschillende manieren:

- door observaties;
- door een korte lijn met ouders te hebben. Hun signalen zijn voor ons belangrijk om hun kind en onze leerling goed te begrijpen;
- door regelmatige correctie van het gemaakte werk;
- met toetsen die bij de methodes horen;
- met methode-onafhankelijke toetsen bijv. IEP;
- met de vragenlijst van IEP (Hart en handen) over het welbevinden;
- Door het voeren van groepsgesprekken met leerkracht, IB en directie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

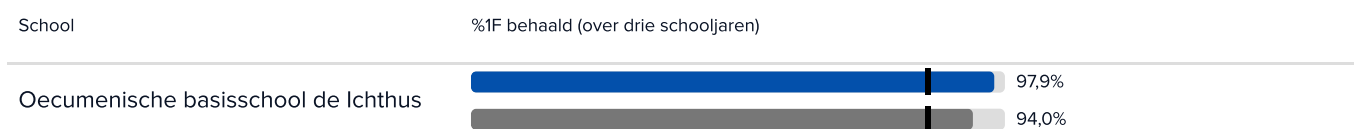
Met een gemiddelde score van 82,1 zijn wij meer dan tevreden.

Inzoomend op de vakken zien we voor lezen en taalverzorging een hogere score dan voor rekenen. Voor lezen gebruiken wij nu sinds 3 jaar Atlantis; een methode met rijke teksten en heldere uitleg over zoekstrategieën en verbanden leggen. Dat de leerlingen dit goed beheersen zien wij terug in deze score. Taalverzorging bieden wij aan met de methode Staal. Ook deze methode sluit goed aan bij de hoge verwachtingen die wij hebben en vertaalt zich in de hoge score. De score van rekenen lijkt op het eerste gezicht tegen te vallen maar bij inzoomen zien we veel scores net tegen de 80 liggen en is de uitkomst 27% 1S/2F aan de lage kant.

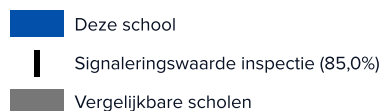
Inzoomend op de groep hebben we een groep 8 van 11 leerlingen (de laatste kleine groep in de school) die de laatste jaren een dalende trend liet zien. Er is een plan opgezet en uitgevoerd waarbij extra tijd is geïnvesteerd in de basisvaardigheden voor taal en rekenen. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen!

Bij 2 leerlingen is het niveau naar boven aangepast ivm de uitslag van de doorstroomtoets. Wat betekent dit voor volgend jaar? Wij zien dat lezen en taalverzorging al drie jaar ruim boven de norm gescoord worden, dit houden we vast. Het verbeteren van de rekenresultaten wordt een speerpunt voor komend schooljaar en is opgenomen in het jaarplan '25/'26.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



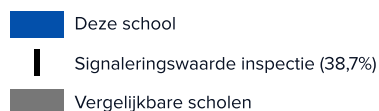
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk om het advies voor de leerling zorgvuldig samen te stellen, het gaat immers om de volgende stap in de toekomst van de leerling. We betrekken daarom hierin zowel ouders en meerdere leerkrachten, om het beeld van de leerling zo compleet mogelijk te krijgen. Om tot een goed schooladvies te komen wordt er naar verschillende aspecten van de leerling gekeken:

-De leerkracht kijkt naar de werkhouding en het welbevinden van de leerling. Wij hanteren hiervoor de resultaten van de welbevindingsvragenlijsten voor leerlingen, deze nemen we ieder jaar in oktober af.

-Daarnaast kijkt de leerkracht naar de toetsuitslagen, dit zijn de methodetoetsen en de niet-methodetoetsen (IEP).

-In groep 8 vullen de ouders een vragenlijst in, waarbij ze in kunnen vullen wat zij het best passende advies voor hun kind vinden. (oktober)

-De leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de IB-er en de schoolleider hebben een overleg waarin ze alle observaties van de leerling naast elkaar leggen. In dit gesprek wordt zorgvuldig afgewogen welke vorm van voortgezet onderwijs het meest passend is voor de leerling. (november)

-Ouders, de leerkracht en de IB-er voeren een adviesgesprek. (december)

-In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Wij gebruiken hiervoor de IEP doorstroomtoets. De leerlingen van groep 8 hebben hun voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs dan al gekregen. Mocht het resultaat van de doorstroomtoets hoger zijn dan het gegeven advies, zijn wij als school verplicht het advies aan te passen en dit bespreken we uiteraard met de ouder(s). Bij zwaarwegende argumenten kan school besluiten om het advies niet aan te passen. Dit wordt ook met ouders besproken. Na het geven van het definitieve advies, al dan niet bijgesteld, melden ouders hun kind in maart aan bij de VO school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	30,0%
havo / vwo	50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Actieve wereldburger

Samenwerken

Trots

Actieve wereldburger: wij willen onze leerlingen laten ontwikkelen tot actieve wereldburgers. Harmonieuze persoonlijkheden die in staat zijn verantwoording te dragen voor zichzelf en de wereld om hen heen. We willen onze leerlingen in staat stellen op actieve wijze hun bijdrage te leveren aan de samenleving.

Samenwerken: door onze leerlingen gedurende hun ontwikkeling op school regelmatig te laten samenwerken, leren we de leerlingen dat samenwerken het bundelen is van individuele krachten. Ieder mens heeft bepaalde talenten en capaciteiten. Zo zorgt een bijdrage van ieders talent tot een gezamenlijk resultaat.

Trots: iedereen kan en mag trots zijn op datgene wat er is bereikt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten krijgen in iedere les aandacht. Een veilige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. Wij gebruiken de methode Kwink om de kinderen een beter inzicht in zichzelf te laten krijgen. Hierdoor groeit hun verantwoordelijkheidsgevoel, gaan ze met meer plezier naar school, zijn meer betrokken bij elkaar en proberen zelf hun conflicten op te lossen (eventueel m.b.v. leeftijdsgenootjes). Vanaf de start van het schooljaar wordt in de basisgroep het 'omgaan met elkaar' nadrukkelijk aan de orde gesteld. Iedere week staat er een bepaalde omgangsregel centraal. Daarnaast geven wij structureel lessen **burgerschap**. In deze lessen bespreken en oefenen de kinderen vaardigheden die voorwaardelijk zijn om als een democratische, zelfbewuste burger de maatschappij in te stappen. Juist op onze school met 25 verschillende nationaliteiten vinden wij het belangrijk dat er begrip is voor verschillen. We hoeven het niet altijd met elkaar eens te zijn, we moeten dit wel op een respectvolle en open manier kunnen bespreken.

6 Schooltijden en opvang

In de wet op Primair Onderwijs staat omschreven hoeveel uren les kinderen op school moeten krijgen. Over 8 jaar gezien geldt een totaal van 7520 uur. Deze uren worden over de onderbouwjaren en bovenbouwjaren verdeeld. De Ichthus voldoet aan de wettelijk gestelde eisen.

Op onze site is een verantwoording van de onderwijstijd terug te vinden, in het document [Onderwijstijd meerjaren verantwoording](#)

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang door SKH

Dinsdag: Opvang door SKH

Woensdag: Opvang door SKH

Donderdag: Opvang door SKH

Vrijdag: Opvang door SKH

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKH](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKH](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de Ichthus wordt de voorschoolse en naschoolse opvang geregeld door SKH. Indien u een contract heeft bij SKH, kan opvang na schooltijd, tijdens studiedagen en schoolvakanties worden verzorgd door SKH. Tijdens vakanties kan een andere opvanglocatie binnen Hoorn van toepassing zijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

In schooljaar 2025-2026 wijkt de meivakantie voor het eerst af van de meivakantie van het VO (voortgezet onderwijs). Dit heeft te maken met een andere planning voor de examens in het VO. Het PO in Hoorn wijkt hiervan af omdat wij anders teveel "gebroken weken" hebben. Het VO hanteert namelijk een woensdag als start en einde van de vakantie, dit geldt voor het PO als een gebroken week, waar wij een maximum van 7 van mogen hebben in een schooljaar.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht	maandag-vrijdag	8.20

De leerkracht is dagelijks beschikbaar voor korte vragen bij het wegbrengen van uw kind. Indien u een vraag heeft die meer tijd van de leerkracht vereist, dan is het maken van een afspraak na schooltijd handiger.