

Jaarverslag 2023-2024

Oecumenische basisschool Ichthus



Oecumenische basisschool Ichthus
Grote Beer 1
1622 ES Hoorn
Telefoon: 0229-216084

Dit jaarverslag is gebaseerd op het jaarplan van 2023-2024. Hieronder staat dit jaarplan. Bij de voorgenomen acties staat aangegeven wat is behaald , wat niet is doorgezet  of nog in ontwikkeling is .

Na ieder onderdeel volgt een korte toelichting. Het jaarverslag eindigt met een algemene terugblik op het afgelopen schooljaar.

Inleiding Jaarverslag

Op de Ichthus zijn we bezig met een verbeterplan. In november 2022 zijn we bezocht door de inspectie en hebben we een 'zeer zwak' als eindoordeel gekregen. In januari 2024 zijn we opnieuw bezocht en hebben we 7 van de 8 indicatoren om weten te zetten naar een voldoende. Het eindoordeel werd daarmee "onvoldoende", omdat binnen OP2 het onderdeel "analyseren" nog als onvoldoende werd beoordeeld.

Onze speerpunten (big rocks) zijn verdeeld over verschillende groepen/mensen, waardoor de focus gewaarborgd blijft:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| - Big rock 1: Didactisch Handelen | leerkrachten groep 3 t/m 8 |
| - Big rock 2: Visie op jonge kind | leerkrachten groep 1-2 |
| - Big rock 3: Kwaliteitszorg | leerkrachten, regie MT |
| - Big rock 4: Kwaliteitsborging | hele team, regie werkgroepen en MT |

Daarnaast hebben we onze 'small rocks'. Dit zijn belangrijke schoolontwikkeldoelen die met relatief kleinere interventies gerealiseerd kunnen worden, of al lopende ontwikkeldoelen.

1. Big rocks

1.1 Didactisch handelen

What (doel)	Leerkrachten kunnen, door middel van het Expliciete Directe Instructiemodel, effectief en doelbewust didactisch gereedschap inzetten tijdens instructies, wat de leerlingen helpt stapsgewijs en actief de lesstof eigen te maken, waardoor de leerprestaties worden verhoogd en zij succeservaringen opdoen. <i>OP3 Pedagogisch-didactisch handelen: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is ondersteunend voor een ononderbroken ontwikkeling van het leerproces</i>	
--------------------	---	---

Eindevaluatie juli:

We zien dat in de groepen 3 t/m 8 bij de instructies van een nieuw lesdoel de 8 lesfasen van EDI zichtbaar zijn.

De ambitie om leerkrachten hun lesdoelen aan de hand van het niveau van hun groep aan te passen was te voorbarig. We zien dat leerkrachten hier wel zicht op hebben, maar nog niet snel los durven laten om hun instructie in te korten, te verbreden of te verdiepen.

Het afgelopen jaar is er vanuit het IMT veel gesproken over hoge verwachtingen, die ook zichtbaar zijn in de schoolambities bij Iep.

Leerkrachten nemen dit over.

Het evalueren tijdens de les en het handelen daar direct op aanpassen om op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in te spelen wordt nog niet ingezet door de leerkrachten. Dit is een speerpunt voor schooljaar '24-'25.

1.2 Visie op het jonge kind

What (doel)	Visie op het jonge kind ontwikkelen. Beredeneerd ingerichte onderbouw (pleuterplein en lokalen). <i>OP3 Pedagogisch-didactisch handelen: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is ondersteunend voor een ononderbroken ontwikkeling van het leerproces</i>	
--------------------	---	---

Eindevaluatie juli:

Door de kleuterbouw is een visie op het jonge kind geformuleerd die gezamenlijk opgesteld is en voor iedereen duidelijk. Deze visie wordt geformuleerd door 6 kernbegrippen, deze woorden worden volgend jaar uitgeschreven op een kwaliteitskaart.

Er zijn grote stappen gemaakt voor de rijke, prikkelende leeromgeving. Dit is terug te zien op het pleuterplein, er zijn veel hoeken waar leerlingen uitgedaagd worden tot spelend leren. Peuters en kleuters spelen zichtbaar samen aan beredeneerde doelen.

Alle klassen hebben een verteltafel, die vanuit de thema's wordt opgezet. De huishoek wordt meegenomen bij het thema. Alle klassen hebben een themahoek/thematafel. Daar maken alle leerkrachten een woordspin bij en een lijst met wat de leerlingen willen leren. Het boek van de week speelt hier een grote rol in.

Het inplannen van de collegiale consultaties willen ze volgend jaar meteen weer mee starten, dan blijft het actueel. Het wordt als zeer positief ervaren. Bij een bouwoverleg gebruik maken van de verschillende lokalen, zodat je echt bij elkaar kunt kijken en van elkaar kunt leren.

Er is afgesproken jaarlijks met 5 thema's te werken. Peuters en kleuters werken hierin samen. De doelen van IEP zijn verdeeld over de thema's 1 t/m 4. In thema 5 is ruimte genomen voor herhaling. De routine doelen (iedere dag in de kring aangeboden) zijn apart weergegeven. Alle collega's geven aan meer overzicht te hebben door de doelen als uitgangspunt te nemen en die te verwerken in de thema's. Hier is in de laatste maanden van schooljaar 23-24 een start mee gemaakt.

Schooljaar 24-25 gaan we verder met het verstevigen van deze werkwijze.

1.3 Doelen kwaliteitszorg

What (doel)	Extra begeleiding is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door middel van data- en trendanalyses, het stellen van ambitieuze doelen, klassenbezoeken, feedbackmomenten en oudercontacten (op zowel school-, groep- als leerlingniveau), lukt het ons om de (extra) begeleiding binnen de school goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. <i>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De extra begeleiding is passend voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben. De afstemming is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.</i>	
--------------------	---	---

Eindevaluatie juli:

Irma Jacet van het ABC-onderwijsadviesbureau heeft ook na het tweede meetmoment met ons samen gezeten om een nog concretere analyse te kunnen maken. We hebben ambities op school en groepsniveau gesteld, wat het analyseren makkelijker en transparanter maakte. Er stonden meetbare doelen op papier voor zowel de school als de groepen.

Tijdens de data-day op 24 juni is trendanalyse met het team besproken op school- en op groepsniveau. Hierna hebben leerkrachten zelf de groepsanalyse gemaakt en hun groepsplan gemaakt voor het volgende schooljaar. Dit groepsplan is tevens de overdracht naar het volgende schooljaar. Tijdens de evaluatie van het analyseren met het team kwam naar voren dat teamleden door de criteria van een analyse, het eenvoudiger vonden om vanuit die analyse een nieuw plan op te stellen. In schooljaar 24-25 krijgen wij het vervolg op de scholing analyseren en differentiëren.

1.4 Doelen kwaliteitsborging

What (doel)	Visie, ambitie en doelen. Beredeneerde keuzes op basis van evaluatie en inzichten. Binnen het school- en jaarplan en de kwaliteitskaarten, staat helder en beredeneerd beschreven hoe we onze visie, ambities en doelen willen behalen en de kwaliteit ervan willen evalueren en waarborgen. - SKA1 Visie, ambities en doelen: Door concrete en meetbare doelen wordt doelgericht gewerkt aan kwaliteitszorg - SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog: Evaluatie en verantwoording vinden plaats binnen een cyclus van kwaliteitszorg	
------------------------	--	---

Eindevaluatie juli:

Het jaarplan is 3 keer door het MT en team geëvalueerd.

De kwaliteitskaarten voor EDI, lezen en gedrag/burgerschap zijn geëvalueerd en geborgd.

De kwaliteitskaart rekenen is geëvalueerd en wordt in augustus van het nieuwe schooljaar geborgd.

De kwaliteitskaart visie op het jonge kind is nog niet gemaakt en staat als doel voor schooljaar 24-25.

Tijdens de studiedag van 24 juni is er (voor de derde keer) aandacht besteed aan het jaarplan van afgelopen jaar (evaluatie) en zijn de nieuwe speerpunten besproken en vastgesteld.

Het werkdokument 'Zo doen wij het op Ichthus' is geëvalueerd met het team. Het team herkent de genoemde punten en heeft enkele aanvullingen. Deze worden toegevoegd door de schoolleider.

De schoolgids is up to date en goedgekeurd door de MR.

2. Small rocks

2.1 Rekenresultaten verbeteren en implementatie nieuwe rekenmethode

What (doel)	Resultaten rekenen verbeteren. Samen lerend team om rekenen stevig te implementeren. Door middel van het stevig implementeren van een sterke rekenmethode passend bij onze populatie en het vormen van een actieve werkgroep rekenen, versterken wij ons rekenonderwijs dusdanig dat in januari 2024 in alle groepen 70% minimaal een 3,5 of hoger kunnen behalen. (aanvullende ambitie is dat 80% van de leerlingen in onze school hun rekenen op niveau of hoger behalen). Dit schooljaar gaan we werken met IEP als LVS. IEP hanteert geen niveauwaarden. We gaan uitproberen welke andere waarden we het beste kunnen gebruiken voor onze doelen; te beginnen met de referentieniveaus. <i>OP1 Aanbod: Het aanbod voor rekenen is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van alle leerlingen en daarmee ondersteunend voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO)</i>	
------------------------	--	---

Eindevaluatie juli:

- De leerkrachten zijn gestart in mei met de doelen van 1F/2F/1S in kaart te brengen voor hun groep, zodat zij paraat hebben welke domeinen extra aanbod nodig hebben en hoe zij dit kunnen aanbieden.
- De rekenwerkgroep heeft meerdere malen het team geïnspireerd op het gebied van automatiseren. Dit wordt een vast punt in het jaarprogramma.
- De leerkrachten hebben in kaart gebracht welke leerlingen op welke domeinen en subdomeinen uitvallen, zodat er een breed en verdiepend aanbod plaats kan vinden voor het komende schooljaar. Dit is toegevoegd in het groepsplan.
- De implementatie training door Getal en Ruimte Junior voor volgend schooljaar staat gepland op de startvergadering in augustus.

2.2 Taal en lezen

What (doel)	Resultaten taal en lezen verbeteren. Samen lerend team om taal en lezen stevig te implementeren. Door de implementatie van Atlantis verder te verstevigen, het oriënteren op een passende taalmethode en het uitbreiden van het intensieve- en basisaanbod voor technisch lezen, behalen leerlingen hogere resultaten voor begrijpend lezen en technisch lezen. <i>OP1 Aanbod: Het aanbod voor taal en lezen is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van alle leerlingen en daarmee ondersteunend voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO)</i>	
Check	Tijdens de evaluaties bespreken we met het team of we tevreden zijn met de afgesproken werkwijzen en of we de meetbare doelen hebben gehaald. Tussenevaluatie november: - We zien een samen lerend team; er wordt uitgewisseld en uitgeprobeerd. - Atlantis wordt naar tevredenheid gebruikt. De leesboeken ter ondersteuning van de methode zijn besteld en hier wordt mee gewerkt. Dit geeft een verdieping aan de methode. - Er zijn nog geen methodetoetsen afgenomen die voldoende inzicht geven op de ontwikkeling van de leerlingen, waardoor wij nog niet kunnen zeggen of de resultaten verbeteren t.o.v. vorig jaar. - We hebben nog geen zichtzendingen taal besteld. De grote uitgeverijen zijn hun taalmethoden aan het vernieuwen en deze komen uit in 2024/2025. Onze contactpersoon van Rolf komt in november langs om mee te denken wat we in plaats daarvan kunnen doen. - Wij gebruiken op dit moment geen vaste taalmethode, maar putten uit Atlantis en Staal. We gebruiken de doelen van de leerlijnen als houvast. Onze taal resultaten bij Cito waren goed. (werkwoorden en spelling) Tussenevaluatie februari: - Er wordt veel ingezet om de lessen van Atlantis vanuit een rijke leeromgeving in een thema in te zetten. De leerkrachten breiden de thema's uit naar de beleavingswereld van de leerlingen. Dit is zichtbaar in de klassen. Ook de woordenschatparaplu is een toevoeging aan het onderwijs. De toetsen worden per groep goed gemaakt, de onvoldoendes die er zijn, worden voornamelijk gemaakt door leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie of leerlingen die	

	<i>nog niet zo lang in Nederland zijn.</i> <i>- Midden Iep wordt op 1F niveau door alle groepen, op groep 7 na, behaald. 2F wordt bij nog geen enkele groep behaald. Met de bovenbouw wordt afgesproken dat zij de 1F en 2F doelen naast elkaar gaan leggen om af te stemmen welke doelen extra op ingezet moeten worden en hoe zij dit mee gaan nemen in hun aanbod.</i> Eindevaluatie juli: <i>De leerkrachten zijn gestart in mei met de doelen van 1F/2F in kaart te brengen voor hun groep, zodat zij paraat hebben welke onderdelen extra aanbod nodig hebben en hoe zij dit kunnen aanbieden. De resultaten van technisch lezen blijven, tegen verwachting, achter. Met elkaar hebben we geanalyseerd waar dit aan ligt en we komen tot de conclusie dat er niet structureel genoeg geoefend wordt met het automatiseren van de woordherkenning. In schooljaar 24-25 worden er 8 raceleesweken ingepland door de leeswerkgroep en wordt het team meer gestuurd op het oefenen van de werkvormen hiervoor.</i> Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.	
--	---	--

2.3 Creatieve en WO-vakken

What (doel)	Creatieve en WO-vakken: Methodes aanschaffen <i>OP1 Aanbod: Uitwerking van culturele, creatieve en WO-vakgebieden is herkenbaar in het onderwijs.</i>	
How	Methodes Naut, Meander en Brandaan aangeschaft om methodisch de creatieve en WO-vakken aan te bieden vanaf groep 4.	
Wat zie je (ambities)	- De kerndoelen voor deze vakken worden doelgericht en cyclisch aangeboden. - De uitwerking van de creatieve en WO-vakken is herkenbaar in de lessen.	
Wie	Team groep 4 t/m 8	
Wanneer	Gedurende het schooljaar 2023-2024 en de schooljaren erna.	

Check	Door methodegebonden toetsen wordt de kennis bij de leerlingen gecheckt. Aan de hand van de SLO-lijsten met de kerndoelen houden we bij dat alle doelen eind groep 8 aan bod zijn gekomen. Tussenevaluatie november: - <i>Methodes Naut, Meander en Brandaan zijn voor dit schooljaar aangeschaft om methodisch de creatieve en WO-vakken aan te bieden vanaf groep 4. De kerndoelen voor deze vakken worden doelgericht en cyclisch aangeboden.</i> - <i>De creatieve en WO-vakken staan ingepland op de dagplanningen.</i> - <i>De eerste methodegebonden toetsen laten positieve resultaten zien.</i> - <i>Momenteel is het nog te vroeg om na te denken over het overstappen naar een eventuele nieuwe methode voor de WO- vakken. De midden- en bovenbouw leerkrachten geven aan erg tevreden te zijn over het gebruik van losse methodes.</i> Tussenevaluatie februari: - <i>Er is nog geen start gemaakt met het nadenken over het overstappen naar een eventuele nieuwe methode. Dit is meegenomen in het schoolplan '24-'28. In het schooljaar '24-'25 wordt een start gemaakt met het uitzoeken welke visie er is voor W.O. en welke stappen hiervoor nodig zijn. In het schooljaar '25-'26 wordt W.O. verder neergezet en in het schooljaar '26-'27 geborgd.</i> - <i>Ook de creatieve vakken worden nog niet systematisch vanuit een visie of methode aangeboden. Dit is meegenomen in het schooljaarplan en hier wordt in het schooljaar '25-'26 een start mee gemaakt.</i> Eindevaluatie juli: Zie februari. <i>Leerkrachten gebruiken Naut, Meander en Brandaan in de vorm die voor hen passend is. Hierbij gebruiken zij het soms als bronnenboek, soms als verwerking. De leerkrachten zijn zich heel bewust van de kerndoelen die zij hierin meenemen om deze allemaal aan bod te laten komen.</i> <i>Na evaluatie blijkt dat het team toe is en voorkeur heeft voor methodisch werken. In schooljaar 24-25 gaat de verbetergroep verschillende manieren uitproberen om thematisch werken uit te proberen. In schooljaar 25-26 gaan</i>	
---------------------	---	--

	<i>we op de gekozen nieuwe manier werken.</i> Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.	
--	---	--

2.4 Burgerschap

What (doel)	Leerdoelen democratische rechtsstaat 1. Vrijheid en gelijkheid 2. Macht en inspraak 3. Democratische cultuur Leerdoelen sociale en maatschappelijke competenties 4. Identiteit 5. Diversiteit 6. Solidariteit 7. Digitaal samenleven 8. Duurzaamheid 9. Globalisering 10. Technologisch burgerschap 11. Denk- en handelwijzen Voor onze populatie zijn de leerdoelen 1, 3, 4, 5, 6 en 7 het meest zwaarwegend. (afgewogen en besproken met team in juli 2023) Deze doelen worden minimaal 3 keer per jaar aangeboden. De andere doelen komen minimaal één keer aan bod. <i>OP1 Het aanbod van het burgerschapsonderwijs is doelgericht en samenhangend.</i>	
How	Burgerschap implementeren	

Wat zie je (ambities)	- Goed burgerschap is volgens ons op een vreedzame manier deelnemen aan de maatschappij waarbij de democratische beginselen worden gerespecteerd en actief nageleefd. Onze Kwink regels van de week hangen bij iedere klas en worden actief nageleefd en besproken. - Elke twee weken gaat de gedragswerkgroep alle klassen rond en stelt een regel centraal d.m.v. een kort toneelstukje. - Met onze lessen willen we onze leerlingen aanzetten tot nadenken en spreken over hun beleving en mening, en luisteren naar die van de andere leerlingen. - In de bovenbouw checken we aan de hand van de vragenlijst burgerschap welke onderdelen van burgerschap extra aandacht behoeven. - De werkgroep gaat twee vragenlijsten onderzoeken, dit zijn de lijsten van ParnasSys WMK en Kwink.	
Wie	Team + directie + werkgroep gedrag/burgerschap	
Wanneer	- In januari 2024 is een beslissing genomen welke vragenlijst er wordt gebruikt. - In juli 2024 zijn alle doelen aangeboden, per doel afgesproken hoe vaak per jaar. - In juli 2024 is de vragenlijst burgerschap in groep 7 en 8 afgenomen.	
Check	De werkgroep gedrag legt klassenbezoeken af en observeert lessen burgerschap. Tijdens teammomenten bespreekt het team de voortgang van de lessen en de bevindingen van de werkgroep. Tussenevaluatie november: - <i>Vanuit de afdeling onderwijs en kwaliteit kregen wij als feedback op ons document over burgerschap dat het nog niet duidelijk is hoe wij nagaan of de leerlingen de doelen die aangeboden zijn ook daadwerkelijk behalen. Samen met de werkgroep gedrag/ burgerschap heeft de schoolleider dit op 22 november besproken aan de hand van de 9 ijkpunten. (Bron: PO raad) De werkgroep heeft 2 vragenlijsten onderzocht: "Burgerschap Meten" van de UVA (https://socialekwaliteitonderwijs.nl/project/2-burgerschap-meten/) , en "formatief evaluaeren" van SLO (https://www.slo.nl/thema/meer/formatief-evalueren/). Er is besloten te gaan werken met "Burgerschap Meten". Deze lijst wordt afgenomen bij de leerlingen van groep 7 en 8 in mei van ieder schooljaar. De opbrengsten worden geanalyseerd met het team en het aanbod zo nodig aangepast.</i>	

	- <i>Er is een gedeelde visie op burgerschap gemaakt en gedeeld door het team. Deze hangt in de teamkamer.</i> - <i>Onze tweewekelijkse Kwink focus hangt bij iedere klas en wordt actief nageleefd en besproken. In de beginweek van de nieuwe focus van Kwink gaat de gedragswerkgroep alle klassen rond en stelt de focus centraal d.m.v. een kort toneelstukje. Dit versterkt de Kwinklessen.</i> - <i>In elke groep wordt wekelijks een Kwinkles gegeven, dit kan sociaal-emotioneel zijn of een burgerschap les.</i> - <i>Bij een feedbackronde half oktober gaven 8 van de 10 leerkrachten aan nog geen burgerschap les te hebben gegeven. Samen met de werkgroep gedrag en burgerschap heeft de schoolleider afgesproken dat er nu een plan van aanpak gemaakt wordt voor alle groepen rondom het doel "identiteit". Dit plan is gereed en heet 'Burgerschapsonderwijs op Ichthus', dit plan is te vinden in de Drive bij Burgerschap.</i> Tussenevaluatie februari: - <i>Het thema "Identiteit" is volledig uitgewerkt door de werkgroep. Er wordt in alle groepen structureel aandacht aan besteed. De leerkrachten geven aan dat het helpend is dat de werkgroep nu nog een trekkersrol heeft. Op de studiedag van 10 april evalueert de werkgroep de voortgang van Burgerschap. Ook presenteren zij dan het nieuwe thema dat zij hebben uitgewerkt. De doelen zijn per bouw opgenomen en uitgewerkt.</i> - <i>De tweewekelijkse Kwink focus hangt bij iedereen in de klas en wordt actief nageleefd en besproken. De gedrags werkgroep blijft dit onder de aandacht houden door de focus centraal te stellen. Het team geeft aan dat dit prettig werkt, hier gaan we mee door.</i> - <i>Er wordt actiever aandacht besteed aan burgerschap, o.a. door het schoolbrede thema 'identiteit'.</i> Eindevaluatie juni: - <i>De vragenlijst van burgerschap (Burgerschap meten, Rovict) is afgenomen in groep 7 en 8. De resultaten laten zien dat verschillende onderwerpen nog niet voldoende worden beheerst door de leerlingen. Er is in kaart gebracht om welke deelonderwerpen dit gaat. Deze begrippen komen opnieuw aan bod in schooljaar 24-25 bij de bovenbouw groepen. We verwachten dat de resultaten stijgen naarmate we langer burgerschap aanbieden.</i> - <i>De schoolbrede thema's worden als positief ervaren. De thema's voor het volgende schooljaar zijn opgezet, waarbij de voorbereidingen voor het eerste thema in het nieuwe schooljaar al gemaakt is. We zijn zeer tevreden over deze werkwijze, en we zien bij een grote groep leerlingen dat zij het als steeds gewoner ervaren om over diverse</i>	
--	---	--

	<i>onderwerpen met elkaar van mening te wisselen.</i> Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.	
--	---	--

3. Subsidie basisvaardigheden voor rekenen en taal

Doordat wij de subsidie basisvaardigheden toegekend hebben gekregen; kunnen wij een extra verdiepingsslag maken met rekenen en taal. Er is een activiteitenplan (evidence based) opgesteld wat in de [bijlage](#) is toegevoegd. Er is overlap met het jaarplan, vooral op het gebied van rekenen. De gekozen activiteiten zijn in het kort:

Rekenen:

- Inzet externe rekenexpert om de didactische rekenvaardigheden van leerkrachten te versterken.
- De rekenspecialist van school krijgt extra ambulante tijd om mee te lopen met de externe rekenexpert, om zo de didactische rekenvaardigheden te verduurzamen op de Ichthus.
- Aanschaffen rekenmaterialen als concreet materiaal bij het rekenen.

Taal:

- Inzet externe leesbegeleider om de ontluikende geletterdheid te versterken bij de leerlingen van groep 1-2.
- De intern begeleider monitort de verbetering van de ontluikende geletterdheid.
- Inzet van een bibliotheekmedewerker om de leesmotivatie te vergroten bij de leerlingen van groep 1-2 en hun ouders te inspireren en motiveren tot het voorlezen van boeken, al dan niet in de moedertaal.
- Aanschaf boeken voor bovenstaande activiteiten, zowel in Nederlands als in de moedertaal van de verschillende leerlingen.

Algemene terugblik 2023-2024

In januari 2024 heeft de inspectie onze school opnieuw bezocht. We zijn op dezelfde onderwerpen beoordeeld, te weten basisvaardigheden, didactische vaardigheden, analyseren en differentiëren, resultaten, veiligheid en de kwaliteitscyclus. (schooldocumenten) Op alle onderdelen

hebben we nu voldoende gescoord, behalve op analyseren en differentiëren. Dit betekent dat we in schooljaar 2024-2025 hiervoor nog een herstelopdracht hebben.

De studiedagen en groeimomenten hebben wij voor het grootste gedeelte besteed aan het professionaliseren van het EDI-lesmodel, en een eerste start van het differentiëren. Hiervoor hebben wij opnieuw samengewerkt met een externe specialist, deze zal ons in schooljaar 2024-2025 voor het laatste jaar bijstaan. De specialist heeft onze teamleider opgeleid om dit traject te monitoren, zodat wij het op eigen kracht konden oppakken. Helaas gaat de teamleider in het nieuwe schooljaar op een andere school werken en zal een andere collega deze taak op gaan pakken.

Het werken met werkgroepen is versterkt en het eigenaarschap is daarmee meer bij het team komen te liggen. Er is inmiddels een werkgroep voor lezen; gedrag en burgerschap; het rapport; rekenen en de verbeter werkgroep. Deze werkgroepen monitoren en borgen de kwaliteit van de verschillende vakgebieden en noteren de schoolafspraken op een kwaliteitskaart, welke tweejaarlijks wordt geëvalueerd met het hele team. Ons leerlingaantal is gegroeid van 161 vorig schooljaar naar 185 in juli 2024. Er zijn geen leerlingen doorverwezen naar een andere vorm van onderwijs.

De functioneringsgesprekken zijn gevoerd met alle nieuwe collega's en de collega's met een tijdelijk contract. In schooljaar 2024-2025 wordt er weer met alle collega's een gesprek gevoerd.

Eén collega heeft de opleiding leerkrachtondersteuning gevolgd en met succes afgerond. Eén collega is gestart met de 2-jarige opleiding gedragsspecialist en vervolgd deze in schooljaar 2024-2025.

Ook dit jaar waren alle groepen weer bezet met bevoegde leerkrachten en samen met de specialisten bestond ons team uit 24 medewerkers. Helaas hebben we om verschillende redenen afscheid genomen van een aantal collega's: de IB-er; de ouderbegeleider; de gedragscoach; de teamleider en één leerkracht. We zijn heel blij dat de vacatures van IB-er, ouderbegeleider en leerkracht weer ingevuld zijn! De gedragscoach en teamleider worden niet vervangen, maar op een andere manier intern ingevuld.

We kijken terug op een positief schooljaar, waarin opnieuw enorme stappen zijn gezet in het verbeteren van de kwaliteit. Er zijn veel verschillende onderwerpen aangepakt om te verbeteren. We kunnen nu zeggen dat de basis stevig staat en dat de fase is aangebroken van het verfijnen en aanscherpen van deze basis.