



SCHOOLPLAN 2024-2028

Alles met aandacht

ICHTHUS

Oecumenische basisschool



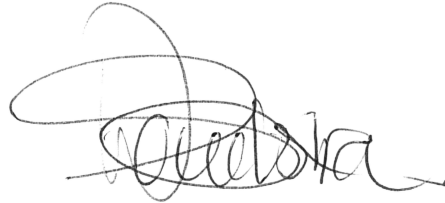
Inhoudsopgave

Vaststellingsdocument	2
1 Onze school en haar omgeving	3
2 Stichting Penta	4
3 Ons schoolconcept	7
Onze missie	
Onze visie	
Onze kernwoorden	
4 Wettelijke opdrachten	9
Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	
Schooltijden en vrije dagen	
De inhoud van ons onderwijs	
Onze leerlingenzorg	
Onderwijs op maat	
5 Analyse van de kwaliteit van de school	17
Wat wordt van de leerkrachten verwacht?	
Team-samenwerken	
Communiceren	
Ontwikkeling van personeel	
Wat wordt van de IB-er verwacht?	
Kwaliteit van onze leeromgeving	
6 Lange termijn ontwikkeling; 4 jaar vooruit kijkend	20
Bijlagen	21
Jaarplan	
Ondersteuningsroute	
Aanpak burgerschap	

Vaststellingsdocument

Schoolplan 2024-2028
Oecumenische basisschool de Ichthus 08KV
Grote Beer 1
1622 ES Hoorn

Voorzitter College van Bestuur
Sylvia Woudstra
Datum: 15-11-2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Woudstra', with a large, stylized initial 'W'.

Schoolleider
Lonneke Lamers

Datum: 19-11-2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lamers', with a large, stylized initial 'L'.

Voorzitter medezeggenschapsraad
Petra Stam
Datum: 15-11-2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Stam', with a large, stylized initial 'S'.

1 Onze school en haar omgeving

De Ichthus is een Oecumenische school en behoort tot de 12 scholen binnen Stichting Penta, waar iedere school zijn eigenheid heeft met een christelijke identiteit.

De school staat in Hoorn in de wijk de Grote Waal, de oudste nieuwbouwwijk van Hoorn. De wijk is rijk aan culturen en onze school telt momenteel 25 nationaliteiten. Op 1 februari 2024 telt de school 169 leerlingen. Er is een sterke groei in leerlingenaantal te zien.

Onze populatie september 2024 (bron: parnassys)

- ca.40% van de leerlingen spreekt thuis een andere taal dan Nederlands
- ca. 20% van de leerlingen wordt thuis niet of nauwelijks voorgelezen
- ca. 5% van de ouders is analfabeet
- ca. 45% éénoudergezinnen en samengestelde gezinnen
- 12% van de leerlingen is zij-instromer. In de wijk is veel sociale woonvoorziening
- 8% is nieuwkomer en voor het eerste of tweede jaar in Nederland
- Schoolgewicht 33,66

Huisvesting

In ons gebouw zijn ook een peutergroep, een opvanggroep (beide van de partner SKH) en een groep met verstandelijk beperkte kinderen van Esdégé Reigersdaal aanwezig.

Deze groepen versterken het inclusieve beeld wat wij graag met ons schoolgebouw willen uitstralen.

De Ichthus participeert in het Brede Schooloverleg Grote Waal. Samen met de twee andere wijk scholen, Kinderopvang SKH, Kinderopvang Berend Botje, Bibliotheek Hoorn, Stichting Netwerk en beweegmanagement Hoorn worden activiteiten georganiseerd t.b.v. de kinderen.

Het team

Het team bestaat uit 22 personen. Naast de schoolleider en 11 groepsleerkrachten zijn er een intern begeleider, twee leerkrachtondersteuners, een LIO stagiaire, een eerste- t/m derdejaarsstagiaire, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een vaste vervanger, een administratief medewerker, een ouderbegeleider en sinds schooljaar 2024-2025 een brugfunctionaris aanwezig. Daarnaast is er voor een aantal uur per week een leesspecialist aan school verbonden.

Het onderwijs

In de groepen 3 t/m 8 wordt er klassikaal lesgegeven. In de peuter- en kleutergroepen wordt er thematisch gewerkt. Vanaf 2023 werken wij vanuit Samen van Start; een integrale aanpak voor peuters en kleuters.

Organisatie en overlegstructuur

De schoolleider heeft samen met het schoolteam de verantwoording voor goed onderwijs. Goed onderwijs bereiken we door goed samen te werken. Een goede samenwerking heeft een transparante en structurele overlegstructuur nodig. We hanteren de HGW-cyclus waarin we de ingezette interventies na analyse steeds met elkaar bespreken en waar nodig bijstellen.

De schoolafspraken worden op een kwaliteitskaart genoteerd.

2 Stichting Penta

Alles met aandacht

Strategisch beleid

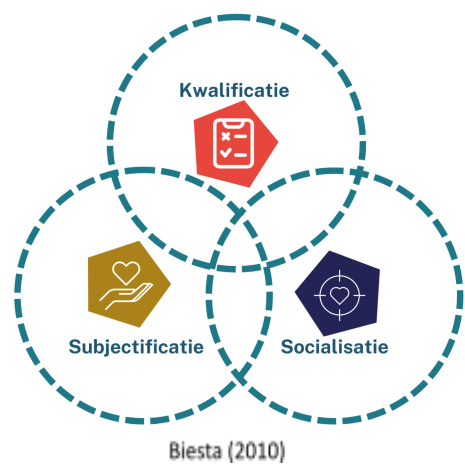
Wij zijn onderwijmakers in en voor Hoorn en omgeving.

Wij verzorgen christelijk geïnspireerd onderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar op 12 scholen in Hoorn en omgeving. Om de brede en doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen, werken we nauw samen met onze partners voor kinderopvang, die een aanbod organiseren voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Zo creëren we samen een vertrouwde, thuisnabije en veilige omgeving waarin onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij staan voor het geven van kwalitatief goed onderwijs met aandacht voor groei en ontwikkeling van de mens.

Stichting Penta heeft aandacht voor:

- het **kind**. Wij streven naar een evenwichtige ontwikkeling en groei van onze leerlingen op drie gebieden:
 - Ontwikkeling van de persoonlijke identiteit;
 - Rol en verantwoordelijkheden in het bijdragen aan de samenleving en het zorg dragen voor de natuurlijke omgeving;
 - Goede voorbereiding op het vervolgonderwijs in de vorm van kennis, vaardigheden en houding.
- **bijzonder onderwijs**. Onze scholen geven les vanuit een levensbeschouwelijke en pedagogische overtuiging. Binnen dit kader vertaalt elke school de pedagogische stijl en het levensbeschouwelijke burgerschap op haar manier naar het onderwijs.
- de **medewerker**. Het welzijn en de ontwikkeling van onze medewerkers zien wij als voorwaarden voor het geven van goed onderwijs. Wij hebben aandacht voor hun persoonlijke ontwikkeling en het welbevinden, zodat zij in hun kracht staan en het best mogelijke onderwijs kunnen bieden.
- de **ouder**. De ouders zijn onze partners in de ontwikkeling van het kind. Onze relatie en het onderlinge vertrouwen vormen de basis. We communiceren open, eerlijk en met respect.
- onze andere **partners**. Onze partners zijn onmisbaar in het geven en ontwikkelen van ons onderwijs. Wij streven naar het versterken van de samenwerking. Onze partners zijn onder andere: het samenwerkingsverband, de gemeente Hoorn, de kinderopvang en het voortgezet onderwijs.



Wij gaan voor evenwichtige ontwikkeling in een dynamische wereld, waarbij inclusie, IKC-vorming, identiteit en professionalisering de komende jaren onze volle aandacht hebben.

We leven in een wereld die snel verandert. We leren onze leerlingen zichzelf staande te houden in de wereld van vandaag en morgen. Dit doen we door ons te richten op het versterken van veerkracht, zelfbewustzijn en het vermogen om zich te navigeren in een dynamische omgeving. We willen dat onze leerlingen zich gesteund voelen in hun zoektocht naar hun eigen plek en identiteit, terwijl ze leren om te gaan met veranderingen en uitdagingen.

Hierbij bieden we een stabiele, veilige en vertrouwde omgeving waarin elk kind de ruimte en kans krijgt om te groeien. Inclusief onderwijs is dan ook een van onze ambities voor de komende vier jaar. Hierbij streven we naar een brede ontwikkeling van leerlingen en een nauwe samenwerking met onze partners middels IKC-vorming. Daarnaast behouden en versterken wij onze pedagogische identiteit en het levensbeschouwelijk burgerschap.

Verbinding en samenwerking vormen de kern van ons onderwijs. Het is cruciaal dat elk kind zich gewaardeerd en begrepen voelt, wat vooral wordt bereikt door een sterke relatie tussen leerkrachten en leerlingen. Professionalisering van onze medewerkers is essentieel, zodat zij de leerlingen de benodigde ondersteuning en begeleiding kunnen bieden.

Dat betekent dat we aandacht hebben voor de ontwikkeling van al onze leerlingen, professionalisering van onze medewerkers, de vorming van onze kindcentra en levensbeschouwelijk burgerschap.

- Continue professionalisering en ontwikkeling van onze medewerkers.
- Iedere school bouwt aan een sterke eigen identiteit op basis van de uitgangspunten van levensbeschouwelijk burgerschap en de eigen pedagogische visie.
- Locaties waar kinderen van 0 tot 13 jaar onderwijs en opvang genieten vanuit een gedeelde pedagogische visie met faciliteiten die de brede ontwikkeling van de kinderen ondersteunen.
- Een inclusieve, thuisnabije leeromgeving waarin medewerkers en leerlingen zich welkom voelen en waar kinderen optimale kansen hebben om te leren en zich te ontwikkelen.

Dat lukt door het scheppen van de juiste voorwaarden en het bieden van middelen om onze ambities te realiseren.

Dit gebeurt in samenwerking met elkaar en met oog voor een duurzame omgeving. Voorwaardelijk zijn onder andere:

- Investeren in een **Penta Academie** om alle (toekomstige) medewerkers te scholen, hun vaardigheden te versterken en een aantrekkelijke werkgever te zijn.
- Investeren in **verbouw en nieuwbouw** zodat de scholen fijne plekken zijn voor alle mensen, waarbij het gebouw optimaal is afgestemd op de eigen **identiteit** en pedagogische en levensbeschouwelijke visie.
- Samenwerking met **opvangpartners** versterken en verbreden.
- Beleid, gesprekken en praktijken ontwikkelen die de bevordering van **inclusie** ondersteunen.

Onderwijskwaliteit

De best mogelijke kwaliteit van ons onderwijs op onze scholen in Hoorn en omgeving is primair. Wij streven naar goed onderwijs voor alle leerlingen. Om dit te waarborgen hebben wij een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Het stelsel van kwaliteitszorg helpt ons bij het continu verbeteren van het onderwijs. Daarnaast zorgt het stelsel ervoor dat er zicht wordt gehouden op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en waar nodig, in overleg met de scholen, bij kan worden gestuurd. Dit zodat alle scholen van Penta een veilige, uitdagende leeromgeving kunnen bieden die aandacht heeft voor de verschillen tussen de leerlingen en waarin iedereen zich blijft ontwikkelen.

Personeelsbeleid

Om de afstemming te krijgen tussen de onderwijskundige visie en de uitdagingen waarvoor de scholen zich gesteld zien, zijn wij in schooljaar 2023-2024 gestart met het proces strategische personeelsplanning (SPP). Het doel is om op basis van externe en interne ontwikkelingen de blik naar de toekomst te richten en vervolgens het effect te bepalen op het personeel (zowel kwalitatief als kwantitatief). Een strategische aanpak waarbij de kwaliteit en kwantiteit in lijn zijn met de doelen van de schoolorganisatie en de visie op onderwijs. Eén van de vragen die wordt beantwoord is: 'Welke kwaliteiten moeten we in huis hebben?' en dan de vervolgvragen: 'Hebben we dat al? Moet er geschoold worden of geworven?' Een andere vraag is: 'Wat zijn de gevolgen van ICT-ontwikkelingen (zoals A.I.) op het aanbod voor de leerlingen en wat vraagt dit van de medewerkers?' Door in te zoomen op de situatie van de toekomst, kunnen we keuzes maken en het personeelsbeleid hierop aanpassen. Bij dit dynamisch proces zijn de schoolleiders actief betrokken. SPP is een cyclisch proces en zorgt ervoor dat het personeelsbeleid geregeld wordt geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Bij stichting Penta is er geen sprake van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur. Er wordt gestreefd naar een gelijke verdeling man-vrouw. Ook op schoolniveau wordt gestreefd naar een gelijke verdeling man-vrouw. Op de Ichthus is de verdeling man-vrouw (3 mannen - 22 vrouwen).

Bestuur

De bestuurder van Stichting Penta geeft leiding aan de totale organisatie op basis van een bestuursreglement. Dat is gerelateerd aan het toezichtkader van de Raad van Toezicht en aan de statuten van de stichting. Alle bedrijfsmatige processen worden versterkt en/of van beleidsvoornemens voorzien door het Penta-kantoor: de afdelingen Onderwijs & Kwaliteit, Mens & Werk en Financiën. De bestuurder wordt bijgestaan door het bestuurssecretariaat.

Het schoolbestuur informeert o.a. de Raad van Toezicht, (P)GMR en de Inspectie over ontwikkelingen in de scholen en de opbrengsten van het onderwijs. Aan de hand van het schoolplan zien we en volgen we hoe de scholen werken aan (de continue verbetering van) de onderwijskwaliteit. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolplan en stelt het plan vast. Daarna wordt het digitaal verzonden naar de onderwijsinspectie en openbaar gemaakt.

Het kantoor van stichting Penta is gevestigd op de Maelsonstraat 28-d, 1624 NP Hoorn en is te bereiken op 0229-219171. <https://www.stichtingpenta.nl>

3 Ons schoolconcept

Onze missie is: *ieder kind de mooiste vis van de zee*

We werken aan de basisvaardigheden om al onze leerlingen een stevige (kennis)basis te geven. We willen dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, waarbij zij hun basisschoolcarrière in het laatste schooljaar afronden met voldoende vaardigheden en vertrouwen om door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Onze missie is dat iedere leerling zich bewust is van zijn talenten, sterke kanten en valkuilen en deze weet in te zetten om een zelfbewuste medeburger te worden die deelneemt aan een democratische maatschappij.

Onze visie is: *iedere leerling gezien en begrepen*

Wij geloven er sterk in dat iedereen zich gezien en begrepen wil voelen. Gezien en begrepen worden draagt bij aan zelfbewustzijn, je veilig en vrij voelen om jezelf te zijn en daardoor ruimte hebben om de ander te zien. Leerlingen die zich gezien en begrepen voelen, voelen ruimte om op hun manier te leren en zijn nieuwsgierig naar de wereld. Ouders die ervaren dat hun kind zich gezien en begrepen voelt zijn betrokken bij school en de ontwikkeling van hun kind. Wij ervaren dat een open, oordeelloze en eerlijke communicatie met ouders en leerlingen bijdraagt aan een hogere betrokkenheid bij het leerproces van de leerling.

Onze kernwoorden

Samen

Samen is een belangrijk woord op de Ichthus. 'Alleen ga je sneller, samen kom je verder!' We blijven met elkaar in gesprek, dit geldt ook en misschien wel juist als we van mening verschillen. We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich gezien en gehoord voelt en met het team voelen we ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. De ouderbetrokkenheid is hoog omdat wij oog hebben voor kind, ouder en gezin. De intern begeleider, ouderbegeleider en brugfunctionaris hebben hierin een spilfunctie. In het team leren we van elkaar en met elkaar; Samen van Start bij de peuters en kleuters is hier een mooi voorbeeld van!

Groei

Op de Ichthus zijn we gericht op groei. Groeien in ontwikkeling en groeien als mens. Als teamlid groeien wij door bij te scholen, onze vaardigheden te verbeteren en onze kennis te vergroten. Hier besteden wij veel aandacht aan door hier veel en vaak met elkaar over te praten. In ons onderwijs richten wij ons op de zone van de naaste ontwikkeling. Dit doen wij door de ontwikkeling van onze leerlingen goed in kaart te brengen en dit voortdurend te bespreken met ouders en de leerling zelf. Ons onderwijs is erop gericht om altijd stappen te zetten in de ontwikkeling, ook al lijken deze soms klein. Onze focus ligt op het proces: door iets veel te oefenen word je er beter in. Ook bij leerlingen werken wij aan die mindset; oefening baart kunst.

Betrokkenheid

Op onze school bouwen we aan een hoge betrokkenheid van leerlingen door aandacht te hebben voor drie aspecten: een rijke en inspirerende leeromgeving, de lesdoelen zijn duidelijk en de vaardigheden die nodig zijn om die doelen te behalen worden geoefend. Daarnaast stimuleren we ouderbetrokkenheid omdat we zien dat (vroeg) signalering bijdraagt aan gelijke kansen voor iedere leerling.

Veiligheid

Met elkaar werken we er hard aan om school een veilige omgeving te laten zijn. Enerzijds door de school zo in te richten dat er rust, regelmaat en voorspelbaarheid is. Dit doen we door veilige materialen te gebruiken en goede afspraken te maken over werken in de school. Anderzijds zetten wij sterk in op veilig gedrag. Dit doen we door heldere verwachtingen van goed gedrag uit te spreken en positief gedrag te stimuleren.

4 Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Ichthus hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De volgende instrumenten en procedures worden op de Ichthus als kwaliteitsinstrumenten gebruikt:

- ParnasSys
- IEP toetsen (Hoofd, Hart en Handen)
- Groepsgesprekken
- Veiligheidsbeleid
- Risico Inventarisatie en Evaluatie en Arbo
- Welzijnscheck
- Tevredenheidsonderzoek onder leerkrachten, ouders en leerlingen
- Audit

Naast de inzet van bovenstaande procedures en instrumenten voeren wij verschillende gesprekken. Tijdens deze gesprekken vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarbij we nadruk leggen op de interventies na de analyse om gestelde doelen te bereiken.

Schoolontwikkeling

Vanaf het inspectiebezoek in 2022 waar we als eindoordeel *zeer zwak* kregen, hebben wij onszelf een verbeteropdracht gesteld. De schoolleider stelt in overleg met de verbeterwerkgroep, een aantal collega's die graag meedenkt over beleid, schoolontwikkeldoelen voor de lange termijn op. We kijken daarbij vier schooljaren vooruit, zie lange termijnplanning in hoofdstuk 6. De schoolontwikkeldoelen worden jaarlijks vertaald naar het jaarplan. De doelen van het jaarplan en de benodigde interventies worden genoteerd op het whiteboard in de teamkamer en dit wordt op vaste momenten geëvalueerd met het team. Voor een aantal schoolontwikkeldoelen zijn werkgroepen opgesteld. De werkgroepen monitoren de voortgang en maken met het team schoolafspraken die worden geborgd op een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart wordt twee keer per jaar geëvalueerd met het team.

Leerlingvolgsysteem

De kinderen worden zowel didactisch als sociaal emotioneel gevolgd. De volgende structuur houden we hierbij aan:

De cognitieve ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van observaties, methode en niet-methode gebonden toetsen. Sinds schooljaar 2023-2024 werken wij met de IEP toetsen. Bij het analyseren van toetsgegevens wordt altijd gekeken naar de referentieniveaus. (voor verdere uitleg zie ondersteuningsplan in de bijlage)

De leerkrachten stellen vijf maal per jaar een groepsplan op. In dit groepsplan worden de doelen per leerling(groepje) voor ongeveer acht weken beschreven. De leerkracht houdt in de dagplanning dagelijks een evaluatie bij waarbij er per leerling of groepje wordt doorgepland als er herhaling of verrijking nodig is.

De leerkrachtondersteuners zijn hier nauw bij betrokken. In overleg met de leerkracht begeleiden zij groepjes leerlingen waarbij wij vaker preteaching inzetten dan remedial teaching.

De peuters en leerlingen van de groepen 1/2 werken aan de hand van thema's. De doelen van IEP zijn het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod, en bestrijken de gebieden taal; rekenen; spel; motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze doelen worden verdeeld over de 5 thema's van het jaar. De hoeken en omgeving worden zo ingericht dat de leerlingen spelenderwijs kunnen oefenen met de doelen. Peuters en kleuters trekken samen op in de thema's en werken en spelen waar kan samen. Per thema worden de doelen bijgehouden, twee maal per jaar wordt de volledige doelenlijst ingevuld voor alle leerlingen van groep 1 en 2.

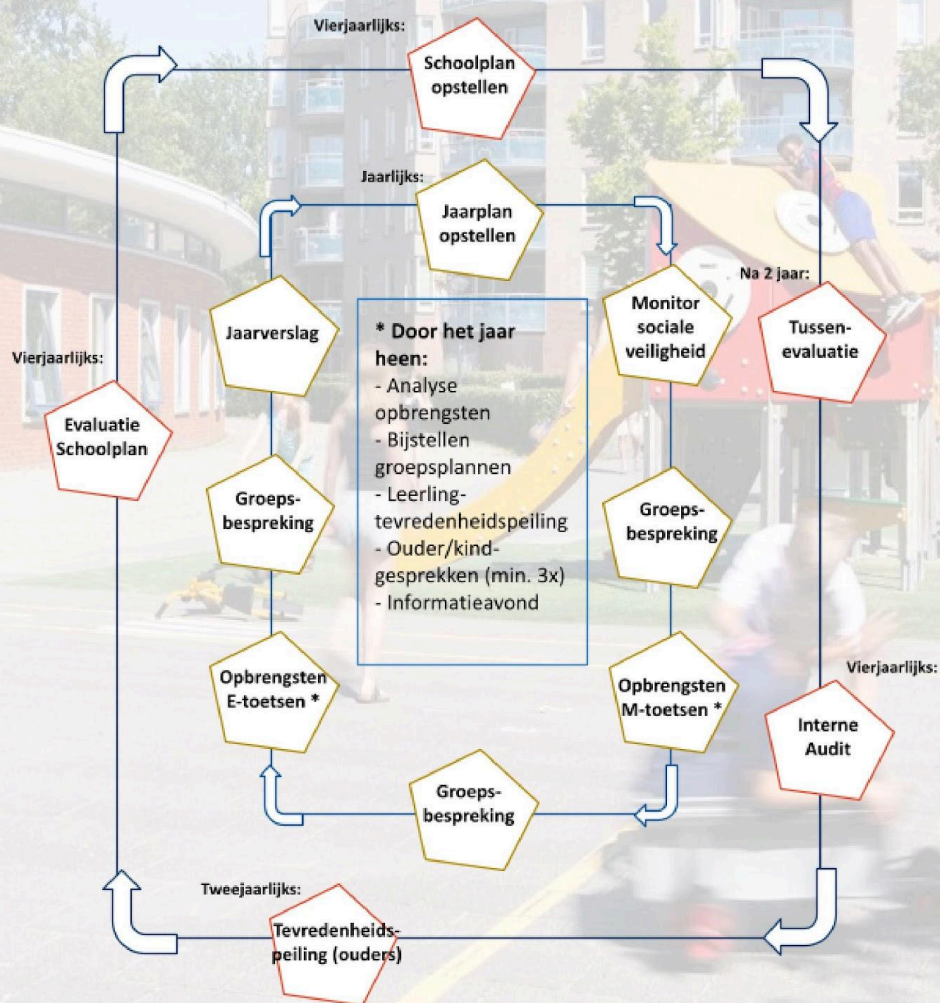
De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door middel van observaties en de uitkomsten van de vragenlijst van de *Hart en Handen toets* van IEP. Leerkrachten vullen per leerling jaarlijks in oktober een vragenlijst in over verschillende aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 3 vullen de leerlingen de lijst zelf ook in. Naar aanleiding van de uitkomsten stelt de leerkracht een groepsplan op voor het sociaal-emotioneel welbevinden voor de groep. Dit groepsplan is onderdeel van het groeps gesprek. In april evalueert iedere groep dit sociaal-emotionele groepsplan en wordt de *Hart en Handen toets* opnieuw afgenomen. De IB-er monitort dit proces.

Tevredenheidspeilingen

Ieder jaar peilen we bij onze leerlingen uit de groepen 7 en 8 de veiligheidsbeleving en het leer- en leefklimaat op school. We gebruiken hiervoor een vragenlijst van Vensters. De uitslag bespreken we in het team en met de MR.

In een cyclus van 2 jaar peilen we de tevredenheid van ouders en personeel. Voor ouders gebruiken we een vragenlijst van Vensters. De uitslag hiervan wordt besproken in het team en in de MR. We stellen met elkaar doelen op om de tevredenheid te verhogen en stellen ouders op de hoogte van onze actiepunten. Voor het personeel gebruiken we de Quickscan. De uitslag hiervan wordt gedeeld met het team en de actiepunten worden besproken.

Kwaliteitscyclus Ichthus



Schooltijden en vrije dagen

Op de Ichthus hanteren we het continuurooster met vier gelijke dagen, iedere dag starten we om 8:30 en eindigen we om 14:15 uur. Op woensdag eindigen we om 12:30 uur.

In totaal wordt er in de acht jaren basisonderwijs 7520 uur les gegeven (940 uur per jaar). Jaarlijks wordt op de schoolkalender aangegeven wanneer er studiedagen zijn.

De schoolvakanties worden vastgesteld volgens het vakantierooster, voorgesteld door het Samenwerkingsorgaan platform po-vo West-Friesland. Hierbij is rekening gehouden met regelingen vanuit het ministerie.

De inhoud van ons onderwijs

Het werken met doelen staat voorop. We gebruiken de doelen van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Daarnaast werken wij met de volgende methodes: Staal spelling, Veilig Leren Lezen, Pennenstreken, Getal en ruimte junior (rekenen), Atlantis (begrijpend lezen en taal), Join In (Engels vanaf groep 6), Trefwoord (levensbeschouwelijk burgerschap) en Kwink (methode sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap). Voor de vakken natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis gebruiken we Naut, Meander en Brandaan. (In transitie naar een geïntegreerde aanpak) Voor de creatieve en beeldende vorming wordt er onderling in grote lijnen afgestemd welke lessen er gegeven worden.

Burgerschap

Goed burgerschap is volgens ons op een vreedzame manier deelnemen aan de maatschappij waarbij de democratische beginselen worden gerespecteerd en actief nageleefd.

Met het team hebben wij de meest passende competenties bij onze leerlingen vertaald naar leerdoelen. De werkgroep *gedrag en burgerschap* werkt steeds een thema zorgvuldig uit met de doelen per bouw in schema gezet. De lessen van Kwink vullen zij aan met lessuggesties uit andere bronnen (Atlantis, nieuwsitems, Trefwoord). Bij bijna alle thema's zijn er groepsdoorbroken lessen waarbij de leerlingen elkaar ontmoeten en samenwerken en/of spreken.

In mei van ieder schooljaar meten we deze competenties bij groep 7 en 8 met de lijst: "Burgerschap Meten" van de UVA

(<https://socialekwaliteitonderwijs.nl/project/2-burgerschap-meten/>)

De opbrengsten worden geanalyseerd met het team en het aanbod zo nodig aangepast.

Bewegend leren

Door bewegen vinden acute en structurele veranderingen plaats in de hersenstructuur. Deze hebben een positief effect op de executieve en cognitieve functies van een kind (zoals planning, besluitvorming en bijsturing van gedrag). Wij zien dat dit een positieve invloed heeft op de aandacht en concentratie. Het gaat hier om matig tot intensieve bewegingen die gecombineerd worden met automatiserings- en herhalingsopdrachten van taal en rekenen.

De prioriteit ligt op Ichthus bij een sterke basis. Onze lessen zijn voornamelijk klassikaal

Op de Ichthus werken we voornamelijk klassikaal, waarbij we gaan voor een sterke instructie. Onze leerkrachten verbeteren hun vaardigheden op het gebied van didactiek. De externe trainer coacht het team tijdens lesinstructies, waarbij het EDI-model wordt gebruikt. Doordat de afstemming van aanbod aan de leerlingen een belangrijke stap is in het instructiemodel (EDI-model), hebben de leerkrachten goed zicht op welke leerlingen meer, of iets anders, nodig hebben naast het basisaanbod. Standaard werken we met pre-teaching, verlengde instructie, plusaanbod en herhaalde inoefening.

In de peuter- en kleuterbouw zorgen we voor een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgenodigd te onderzoeken en verkennen. Er wordt thematisch gewerkt, waarbij betrokkenheid, initiatief en inbreng van de kinderen gestimuleerd worden.

In november 2022 en januari 2024 heeft de inspectie van onderwijs onze school bezocht. Bij het eerste bezoek waren er 6 van de 8 indicatoren onvoldoende, bij het laatste bezoek nog slechts één. Analyseren en differentiëren heeft momenteel onze focus (OP2). In januari 2025 bezoekt de inspectie ons opnieuw.

In onderstaande tabel beschrijven we op welke wijze de leerlingen op de Ichthus een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen en hoe de doorlopende leerlijn wordt mogelijk gemaakt. Daarbij beschrijven we onze ambities.

	Wie	Wanneer	Ambitie
Ononderbroken ontwikkelingsproces			
Toetsen (voortgang van ontwikkeling) Leerlingvolgsysteem en analyse op kind en op groepsniveau (toetsgegevens vs. de verwachtingen en aandacht voor de kinderen die onvoldoende profiteren van het onderwijs.)	Leerkracht	Methodetoetsen, kennisdoelen, sociaal-emotionele doelen, IEP-toetsen, doorstroomtoets.	Toetsen zijn dienend aan de ontwikkeling van de leerling en aan ons onderwijs.
	Leerkracht IB'er, schoolleider	Monitorbesprekingen 5 keer per jaar, leerlingenbespreking, analyses IEPtoetsen.	Samen een breed beeld hebben van de leerling en de begeleiding voor deze leerling zo goed mogelijk afstemmen op zijn/haar behoefte.
Teamkennis van de kerndoelen en de referentieniveau's op taal en rekengebied.	Leerkracht, IB'er	We nemen gedurende het schooljaar toetsen af gericht op de doelen voor rekenen, taal en spelling. Methodetoetsen en IEP Groep 8 voorbereiding op de doorstroomtoets.	Leerkrachten kennen de doelen voor de vakgebieden en stemmen het onderwijs daar op af, in overleg met de leerling.
Didactisch handelen -> differentiatie, zorgdragen voor actieve en betrokken leerlingen, structuur in de lessen en opbouw, afstemming onderwijs op groep en individu. Kunnen uitleggen waarom je bepaalde keuzes in het lesgeven maakt.	Leerkracht, IB'er en schoolleider	Teammomenten klassenbezoeken bij elkaar, van IB'er en schoolleider en van specialisten en leerkrachten.	Betrokkenheid is leidend voor ons didactisch handelen.
Afstemming onderwijsaanbod aansluitend op instroom en uitstroom	Leerkracht	Jaargroep gebonden en groepsdoorbrekend, waar dit aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.	Op weg naar groepsdoorbrekend werken leren.

OPP	Leerkracht en IB'er	Kinderen met een beneden gemiddelde ontwikkeling (waarschijnlijk uitstroom onder het algemene eindniveau) zodat leerstof op maat aangeboden wordt. Dit gebeurt dagelijks en wordt vastgelegd in een document (OPP)	Ieder kind krijgt het onderwijsaanbod dat past bij zijn/haar ontwikkeling.
Schoolklimaat			
Sociaal, fysieke en psychologische veiligheid (nadruk op pesten en incidenten).	Leerkracht, gedragspecialist IB'er en schoolleider	In de klas en tijdens schoolse activiteiten buiten de klas, aandacht voor pestgedrag, gebruik maken van de methode Kwink. Gesprekken met leerlingen worden cyclisch gevoerd. Protocollen worden nageleefd. Tevredenheidsvragenlijsten worden cyclisch uitgezet en geïnterpreteerd.	Kinderen ontwikkelen zich optimaal doordat zij zich veilig voelen. Grenzen van gedrag zijn duidelijk. Ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Kinderen voelen zich gezien en begrepen.
Pedagogisch klimaat	Leerkracht, alle medewerkers	In de klas en tijdens schoolse activiteiten buiten de klas worden regels opgesteld en nageleefd (normen en waarden), klassenmanagement is afgestemd op zelfstandigheid en zelfredzaamheid. In en rond de school en te allen tijde.	Kinderen gaan met plezier naar school, ontwikkelen zich optimaal. Kinderen voelen zich veilig.

Onze leerlingenzorg

De Ichthus heeft een ondersteuningsplan, een ondersteuningsroute en een kwaliteitscyclus die in de bijlage te vinden zijn.

Specifieke accenten en aanpak van onze school

Er zijn op de Ichthus veel leerlingen waar thuis een andere taal wordt gesproken dan de Nederlandse taal. Daarom is er op school extra aandacht voor lezen in de brede zin; leesvoorbereidende oefeningen, leestechiek en leesmotivatie. Middelen die we daarvoor inzetten zijn, de inhoud hiervan wordt hieronder beschreven:

- Samen van Start
- Leesspecialist

- NT2 ondersteuning
- Woordenschat onderwijs

Samen van Start is een werkwijze waarbij peuters en kleuters nauw samenwerken. Partijen die hierbij betrokken zijn, zijn de SKH (peuters en opvang), de bibliotheek, de ouderbegeleider en het team van de onderbouw. Het doel van samen van start is om een doorgaande lijn van peuters naar kleuters te realiseren. De ouders worden zeer nauw betrokken bij dit proces door inzet van de ouderbegeleider. Leesmotivatie speelt een grote rol in deze werkwijze. Het proces wordt gevolgd door onderzoeksbureau Sardes.

De **leesspecialist** is wekelijks een aantal uur aanwezig. De leesspecialist voert in die tijd de volgende werkzaamheden uit:

- Groepjes kleuters oefenen met leesvoorbereidende vaardigheden (leesvoorwaarden);
- Oefenen met leerlingen uit groep 3 en 4 uit het programma "Connect" (vloeiend en vlot lezen);
- Het verzorgen van de verslaggeving en de begeleiding op zorgniveau 3 in aanloop naar een aanvraag dyslexieonderzoek.

De **NT2 ondersteuning** vindt plaats door een medewerker van het samenwerkingsverband, de NT2 consulente. Daarnaast lezen er 2 vrijwilligers twee maal per week voor bij de peuters en kleuters en zijn er moeders actief bij allerlei leesactiviteiten.

Door de hele school neemt **woordenschat onderwijs** een grote plaats in. In alle klassen hangt een woordenschat paraplu waar de woorden van het thema zichtbaar zijn en behandeld worden.

5 Analyse van de kwaliteit van de school

Door goed te kijken naar ons onderwijs, onze kansen en risico's kunnen we een beeld geven van onze ontwikkelpunten die de komende periode onze aandacht nodig hebben. Wij zullen onze sterke punten zien als kansen en gebruiken om onze risico's positief te beïnvloeden.

SWOT-analyse (sterktes - kansen - zwaktes - bedreigingen)

<p>Sterktes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kleine school, 185 leerlingen ● Zichtbaar samen: leerlingen, team, ouders ● Prachtige, nieuwe bibliotheek ● Ondersteuningsstructuur is helder ● Groepsgesprekken per bouw ● Leren van en met elkaar ● PSZ en BSO in school ● Betrokken en actieve MR en OV ● Zeester; inclusief onderwijs in gebouw ● Hoge ouderbetrokkenheid 	<p>Kansen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actief wijkcentrum aan de overkant ● 25 nationaliteiten ● Participatie aan DBOS (brede school bibliotheek project) ● Audit vanuit stichting ● 'Samen van Start' ● Inspectiebezoek ● Brugfunctionaris
<p>Zwaktes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Technisch lezen nog onvoldoende ● Wisseling IB, ouderbegeleider en nieuwe functie brugfunctionaris in één jaar (opnieuw bouwen) 	<p>Bedreigingen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leerkrachttekort ● Bij ca. 40% van de leerlingen is Nederlands niet de moedertaal

Meerdere keren per jaar kijkt het team, samen met de schoolleider, naar de ontwikkeling van de schoolontwikkeldoelen. We stellen onszelf daarbij de volgende vragen:

- Doen we de dingen die we hebben afgesproken?
- Wat gaat daarbij goed en wat kan beter?
- Hoe komt het dat bepaalde dingen niet zijn gelukt?
- Wat gaan we inzetten om een verbeterslag hierin te maken?

Wat wordt van de leerkrachten verwacht?

Naast de verantwoordelijkheid voor onze leerlingen, zijn betrokkenheid en eigenaarschap de basis voor een lerende organisatie. Daarom verwachten wij van de leerkracht:

- Geven van een kwalitatief goede instructie (wij gebruiken hiervoor het EDI-model);
- Het goed "zien" van de leerlingen en dit delen met IB-er en ouders;
- Evalueren en opstellen van groepsplannen aan het eind van elke planperiode;
- De regie nemen bij het in kaart brengen van een ondersteuningsvraag;
- Het monitoren van het sociaal emotioneel welbevinden van leerlingen (Hart en Handen);
- Bij bespreking van een leerling in Ondersteuningsteam (OT): invullen van het groeidocument, samen met ouders;
- Professioneel communiceren met alle betrokkenen. Ouders te allen tijde goed bevragen en informeren. Juist ook als er iets positiefs is gesignaleerd.

In het werkverdelingsplan van de Ichthus staat dit verder beschreven.

Team samenwerken

- Analyseren van de "toetsgegevens" op groeps- en schoolniveau om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren;
- Inzet van eigen talenten en die van collega's (uitwisselen van leerlingen of juist leerkrachten);
- Hulp bieden / vragen aan collega's. O.a. bouwoverleg, casus bespreken, viskijken (viskijken is bij ons de naam voor een teambreed leerling overleg);
- Collegiale consultatie met name op de schoolontwikkeldoelen;
- Voortzetten en uitbouwen van de geboden ondersteuning;
- Evalueren en borgen in (monitor)gesprekken met de IB-er;
- Innovatief zijn en inspireren van elkaar.

Communiceren

- Reflecteren op eigen handelen (we vragen collega's mee te kijken/denken: waarom doe ik dit of hoe kan het anders?);
- Reflecteren vanuit de volwassen ego positie;
- Open houding en vragen stellen.

Ontwikkeling van personeel

- Tijdens de jaarlijkse ontwikkelgesprekken met de directie, worden ambities besproken en een plan opgesteld om deze ambities te realiseren;
- Beoordelingsgesprekken vinden eens per drie jaar plaats n.a.v. het ingevulde beoordelingsformulier van de stichting. De school heeft een professionaliseringsbudget voor het personeel;
- Collegiale consultatie wordt ingezet om van elkaar te leren en met elkaar te ontwikkelen;
- We hanteren de IPB-gesprekkencyclus van Stichting Penta. Nieuwe leerkrachten worden begeleid door de schoolopleider van de stichting, door collega's en de schoolleider.

Wat wordt van de IB-er verwacht?

- Advies en ondersteuning tijdens de evaluatiebesprekingen;
- Een analyse maken van de schoolopbrengsten en deze vertalen naar onderwijskundige adviezen;
- De groepsgesprekken organiseren en leiden;
- Ondersteuning bij het opstellen van een groepsplan;
- Coördinatie van extra ondersteuning binnen en buiten de school;
- Coördinator van het interne (IB, ouderbegeleider en brugfunctionaris) en externe zorgteam; (daarbij nog de medewerker van het SWV en de gedragswetenschapper)
- Coördinatie van contact met externe instanties;
- Ondersteuning bij het invullen van het groeidocument;
- Observatie van leerlingen, handelingsadvies en/of coaching voor de leerkrachten;
- Ondersteuning bij het voeren van oudergesprekken, op aanvraag van de leerkracht.

Kwaliteit van onze leeromgeving

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school draagt bij aan de ontwikkelingen in de wijk en speelt een belangrijke rol in de brede school samenwerking. Onze school is een school die open staat voor ouders. We informeren ouders optimaal en betrekken hen bij de dagelijkse gang van zaken.

6 Lange termijnontwikkeling

Meerjarenplan

Het team heeft gedurende schooljaar 2024-2028 vanuit de visie en ambitie van de school de volgende speerpunten voor komende jaren in kaart gebracht.

De speerpunten worden in het jaarplan in beeld gebracht en jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld door de werkgroep.

<p>Schooljaar 2024-2025</p> <p>Big Rocks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Analyseren en differentiëren, (herstelopdracht) (+ EDI) 2 Verstevigen onderwijs jonge kind 3 Nieuw rapport implementeren <p>Small Rocks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Oriënteren WO-vakken nieuwe methode 2 IEP verder implementeren (inclusief Hart en Handen toets) 3 Burgerschap borgen: thema's uitwerken en doelen monitoren door vragenlijst "burgerschap meten" in groep 7-8 (herstelopdracht) 4 Lezen borgen: Technisch lezen en leesmotivatie en bibliotheek uitbreiden (aandacht voor diversiteit en anderstalige boeken) 5 Oriënteren nieuwe inrichting schoolplein 	<p>Schooljaar 2025-2026</p> <p>Big Rocks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Implementeren nieuwe methode WO 2 Doorontwikkelen schooleigen identiteit / levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (LBO) 3 Oriënteren Engels voor groep 1 t/m 8 4 Oriënteren cultuuronderwijs <p>Small Rocks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Analyseren en differentiëren borgen (+ EDI) 2 Onderwijs jonge kind borgen 3 Nieuw rapport borgen 4 Inrichten nieuw schoolplein deel 1 (van het driejarenplan) 5 Bibliotheek uitbreiden (aandacht voor diversiteit en anderstalige boeken)
<p>Schooljaar 2026-2027</p> <p>Big Rocks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Implementeren Engels groep 1 t/m 8 2 Implementeren schooleigen identiteit / LBO 3 Implementeren cultuuronderwijs 4 Interne audit en zelfevaluatie <p>Small Rocks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Bibliotheek uitbreiden 2 Inrichten nieuw schoolplein deel 2 (van het driejarenplan) 3 Borgen nieuwe methode WO 	<p>Schooljaar 2027-2028</p> <p>Big Rocks</p> <p>Naar aanleiding van de uitkomst audit, zelfevaluatie en onze schoolontwikkeling zullen we de nieuwe Big Rocks bepalen.</p> <p>Small Rocks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Bibliotheek uitbreiden 2 Inrichten nieuw schoolplein deel 3 (van het driejarenplan) 3 Borgen schooleigen identiteit / LBO 4 Borgen cultuuronderwijs 5 Borgen Engels groep 1 t/m 8

Bijlagen

Bijlage 1	Jaarplan 2024-2025
Bijlage 2	Kwaliteitscyclus ondersteuning
Bijlage 3	Aanpak burgerschap op Ichthus